

Yverdon le 25 septembre 2014 :

"Interdisciplinarité, entre concurrence et complémentarité".

# « Travailler en situation d'inter-métiers : le partenariat un outil pour une prévention de l'addiction ? »

**Corinne Mérini**

**Université Blaise Pascal- Laboratoire  
ACTé, Clermont-Ferrand (France)**

*Corinne.Merini@univ-bpclermont.fr*



# PLAN DE L'INTERVENTION



L'inter-métiers: de l'expérience partagée à un répertoire commun d'actions

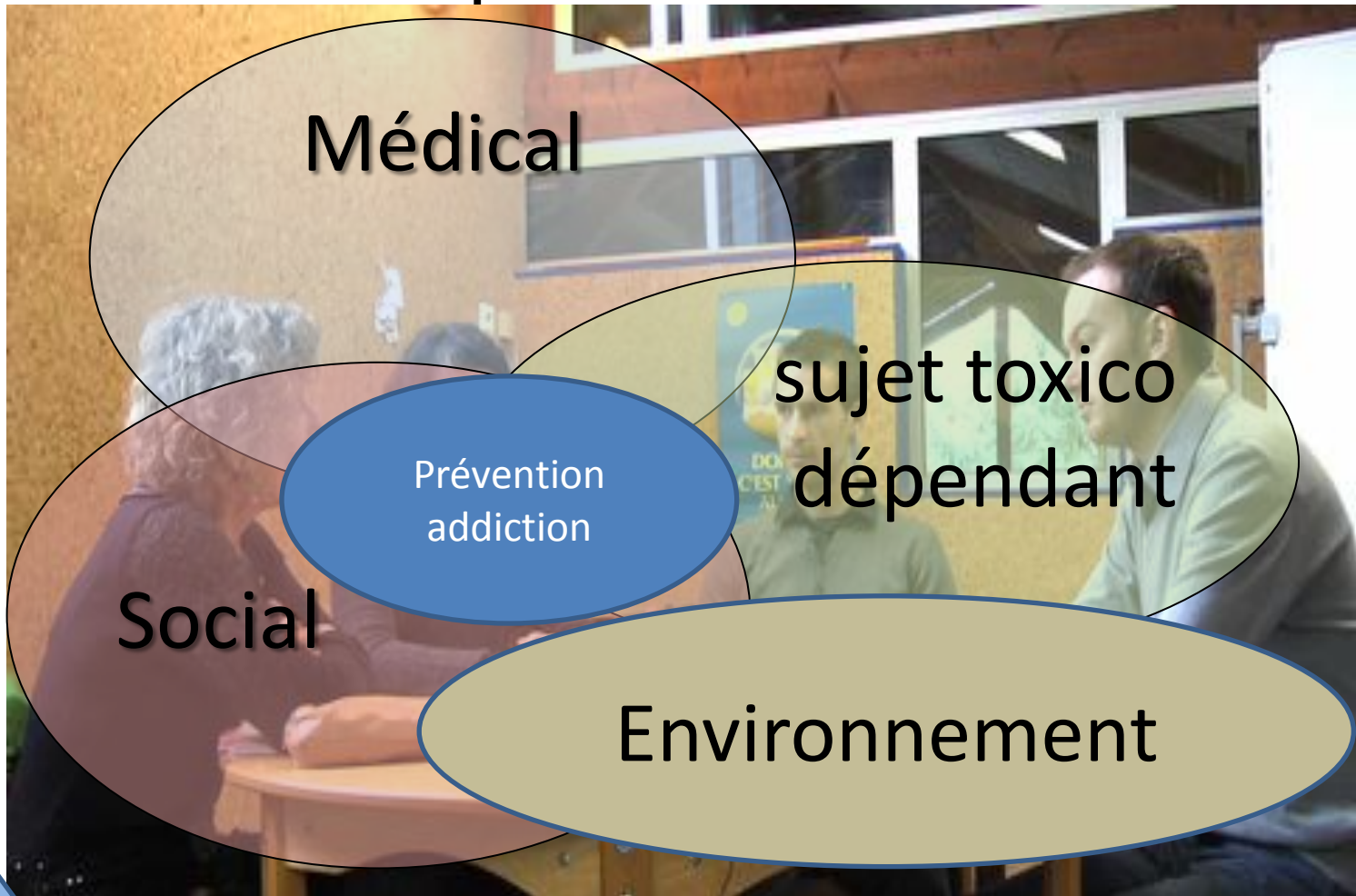


Modélisation du partenariat comme processus fondateur du travail collectif



Des compétences particulières

# La prévention des addictions suppose la rencontre de « mondes » sociaux historiquement étanches



1

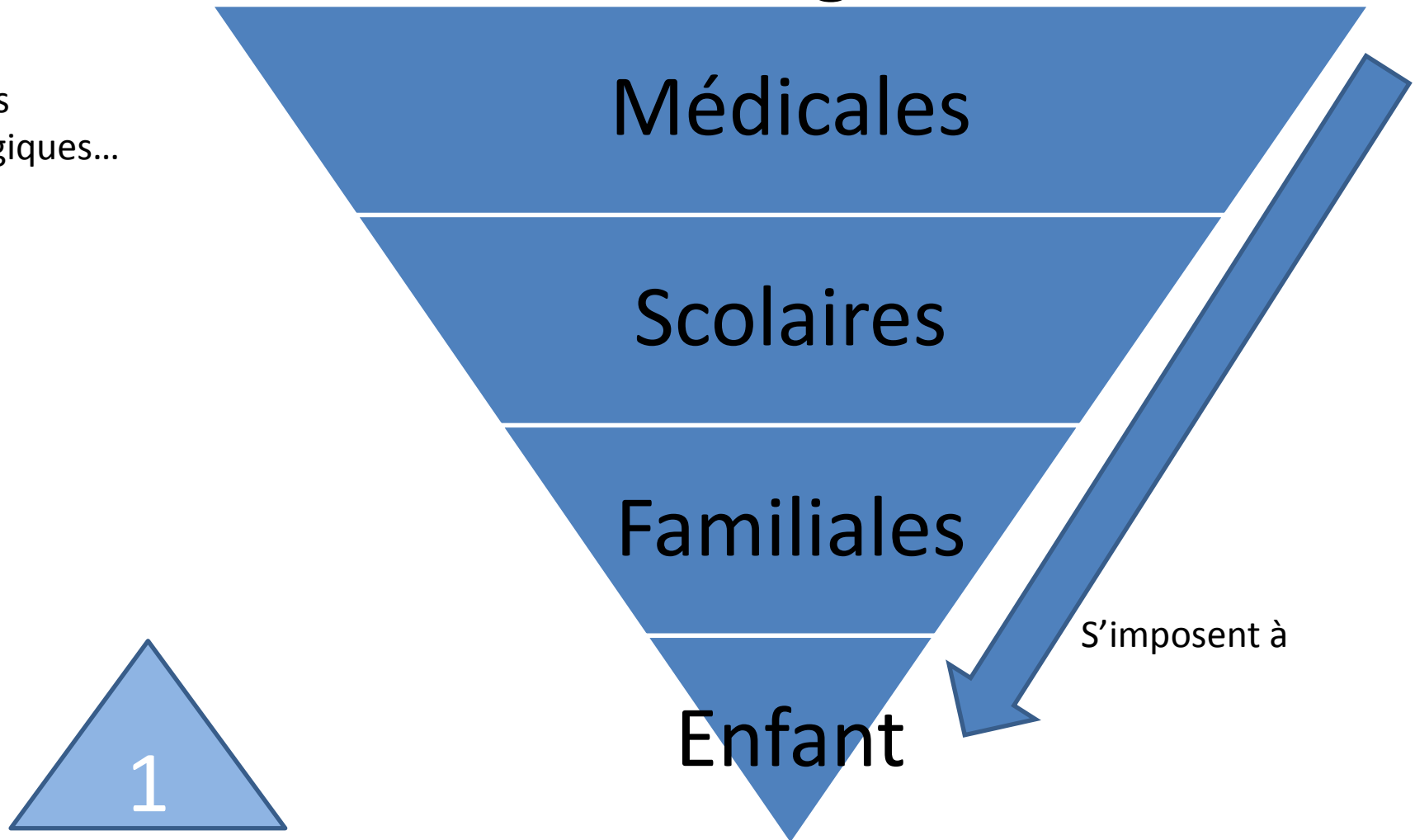
# Un espace de travail caractéristique et sous tension: **l'inter-métiers**

- Un espace professionnel d'action aux frontières organisationnelles faiblement formalisées et à périmètre variable
- Existence sporadique de cet espace qui a vocation à disparaître
- À la marge de chacun des métiers => pb de légitimité et phénomènes identitaires
- Du travail nécessairement transparent difficile à faire valoir



# Des asymétries qui s'instituent dans l'histoire des organisations

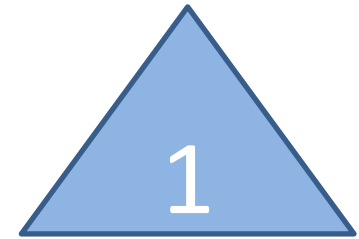
Les logiques...



# Des asymétries qui s'instituent dans les tensions de l'intermétier

- Dimension de monopole (prise d'avantage)

- La prescription
- L'expertise
- Les rôles sociaux

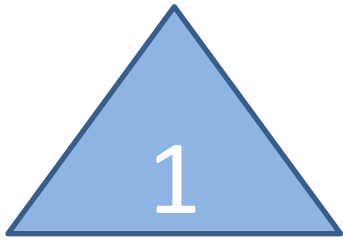


Dimension de complémentarité (construction collective résultat de la négociation)



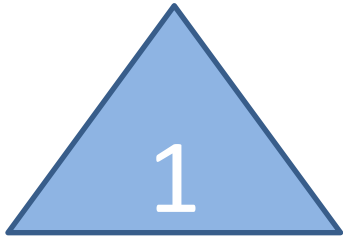
- Dimension de concurrence (place de chacun/ sujet)

# Le contrat de collaboration outil de régulation des asymétries



- Le registre affectif: « take care » lié à la valeur accordée à la collaboration, plaisir /déplaisir à travailler ensemble, l'engagement dans l'action commune
- Le registre instrumental seule partie explicite du contrat il est constitué de l'ensemble des écrits relatifs à l'action commune
- Le registre référentiel : ensemble des systèmes d'intelligibilité mobilisés pour comprendre la situation à partir des modèles théoriques, des systèmes de valeurs, des croyances, des théories d'usage etc..

# La prévention de l'addiction: un « objet frontière » ?

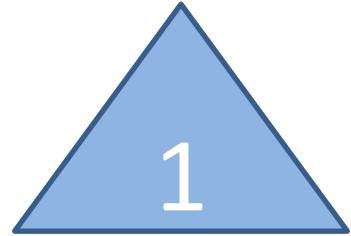


- Il s'agit d'objets, abstraits ou concrets, dont la structure est suffisamment commune à plusieurs mondes sociaux pour qu'elle assure un minimum d'identité au niveau de l'intersection tout en étant suffisamment souple pour s'adapter aux besoins et contraintes spécifiques de chacun de ces mondes.



# Rôles des « objets frontières »

- Un projet partagé
- Des points de passages obligés
- Flexibilité des formes d'action
- Développement de communautés de pratiques (Wenger,1998)
- Franchissement des frontières => projets inter-reliés
- Forte contextualisation géographique et sociologique => actions protéiformes
- Translations de gestes professionnels => ajustements





# De l'intention à l'action: le partenariat.

## Archéologie de la notion

- Partenariat entre dans le Larousse en 1987
- Suffixe « ariat » désigne **une forme d'organisation, ici du travail.**
- **Systeme associant des partenaires.**



# Partenaires

- Personnes associées dans...Vient de l'anglais partner.
- Partner: personnes associées dans ...Vient du français du XVIIIème parçuner.
- Parçuner, part, parcener: propriétaire indivis, co-partageant vient du vieux français parçonier.



# Etymologie de partenaire

- Parçonier, parcion: partage du butin, vient du latin partitio
- Partitio, partitionis: **partage, division, séparation.**
- Le suffixe « aire » signifie: « personne qui est chargée de » et marque en ce sens une dimension de co-responsabilité.



# Le partenariat: essai de définition

- **Systeme d'action** concret visant la **résolution d'un problème** ou d'une problématique **commune** INRP 1993.
- Systeme d'action concret: construction collective fondée sur **la négociation** des opérations.
- La négociation met en « conflit » les codes professionnels, les valeurs d'appartenance, les intérêts et les stratégies de chacun des partenaires.

# Des compétences particulières à développer



3

- Des compétences personnelles d'ordre psychosocial:  
Le partage, l'écoute, l'empathie, faire le deuil d'une partie de ses intentions, plasticité, supporter la différence ...
- Des questions identitaires:  
La légitimité à agir, l'espace de décision , cohérence genre professionnel (Clot, 1999) / inter-métiers (Thomazet & Mérini, 2014)
- Privilégier l'intelligence stratégique à la mise en œuvre d'un programme d'action

# Des compétences professionnelles à développer

- « Science » des montages
- Piloter / prendre part à des négociations
- Formaliser **conjointement** le problème commun
- Repérer les différents référentiels
- Structurer / gérer un système de communication opérant
- Formaliser l'action / histoire
- Evaluer des dispositifs pluriels (Mérini, 2001).

# Merci de votre attention!

- Akterman, S. F., & Bakker, A. (2011). Boundary crossing an boundary objects. *Review of Educational Research*, 81(2), 132-169.
- Albero, B. (2010a). De l'idéal au vécu: le dispositif confronté à ses pratiques. In B. Albero & N. Poteaux (Eds.), *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Etude de cas.* (pp. 67-94). Paris: MSH.
- Albero, B. (2010b). Une approche sociotechnique des environnements de formation. Rationalités, modèles et principes d'action. *Education et didactique*, 4(1), 7-24.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail.* Paris: Puf.
- Mérini, C. (1999). *Le partenariat en formation: de la modélisation à une application* (2006, 2ème éd.) Paris: L'Harmattan.
- Mérini, C. (2001). «Usages de l'évaluation en situation plurielle et d'ouverture » *Revue les Dossiers de recherche en sciences de l'éducation* Evaluation et valorisation institutionnelles n°6/20001. PUM Toulouse pp.31-43.
- Star, S. L., & Griesemer, J. R. (1989). Institutional ecology, translations' and boundary objects: Amateurs and professionals in Berkeley's Museum of Vertebrate Zoology, 1907-39. *Social studies of science*, 19(3), 387-420.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practices: learning, meaning, and identity.* Cambridge, MA: Cambridge University Press.