

l'équipe de la plate-forme  
adolescents, le GREA

Patrice Charpentier et  
Isabelle Philippe

sont heureux et émus de  
vous annoncer

# la naissance de leur manifeste

Adolescences aux  
risques de  
l'addiction

un manuel de réflexion et  
d'action à l'usage des  
professionnels



# la genèse

2006

un travailleur social en milieu  
universitaire dans un projet  
pilote avec les adolescents



une pédopsychiatre  
addictologue de  
campagne

la plate-forme  
adolescents  
du GREA  
novembre 2007

# le constat de départ

- les institutions qui s'occupent d'addiction sont souvent «adultocentrées»
- les professionnels qui s'occupent d'adolescents sont souvent démunis face aux problèmes d'addiction

# le projet de la PF

- >réunir les différents modèles existant dans les cantons romands
- >faire émerger les synergies
- >rassembler des compétences, des disciplines différentes : interdisciplinarité
- >dégager des pistes de réflexion et de travail
- >proposer des modèles, des pré-requis, des conditions cadre de travail
- >défendre la spécificité de ce domaine et ses besoins auprès des institutions, des décideurs, des politiques

# le public cible

- *les adolescents ayant des difficultés liées à des consommations problématiques*
  - *de substances légales*
  - *de substances illégales*
  - *de jeux et d'écrans*

# les acteurs de la PF

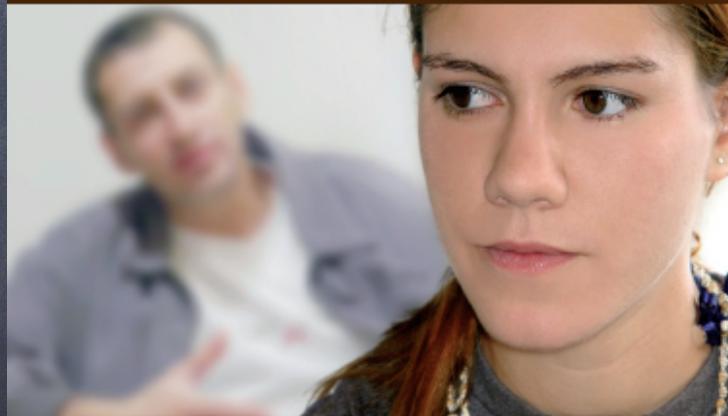
- éducateurs, TSHM, assistants sociaux, psychologues, sociologue, médecin, ...
- tous des gens du terrain, en prise directe avec les problématiques soulevées à la PF
- actifs, motivés, créatifs

# le mythe fondateur

Plateforme adolescents et addictions

**GREA**

**Adolescences  
au risque de l'addiction.  
Sur quoi butent les professionnels?**



**Judi 5 novembre 2009**

Prix: CHF 130.- (membre du GREA, CHF 100.-)

Inscription sur [www.grea.ch](http://www.grea.ch)

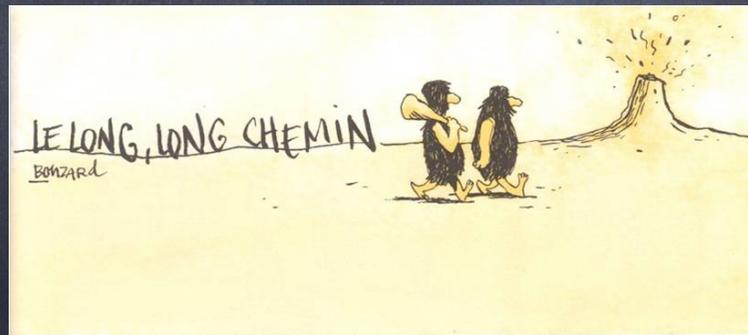
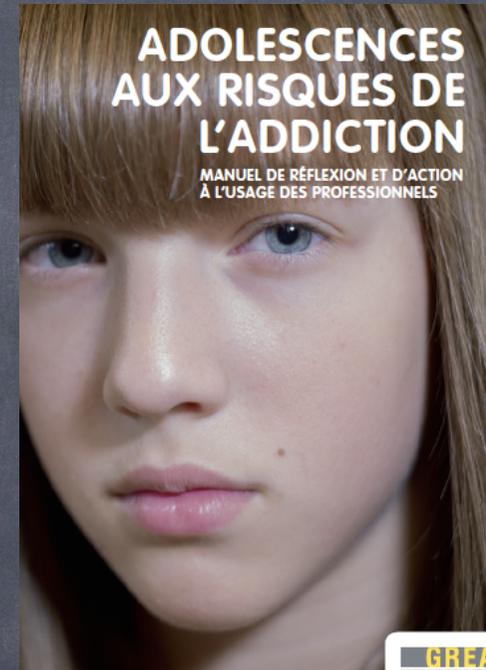
Nombre de places limité

# les intervenants



et une centaine de participants pleins  
d'enthousiasme, d'idées, de créativité

du world café  
à



2009 – 2015

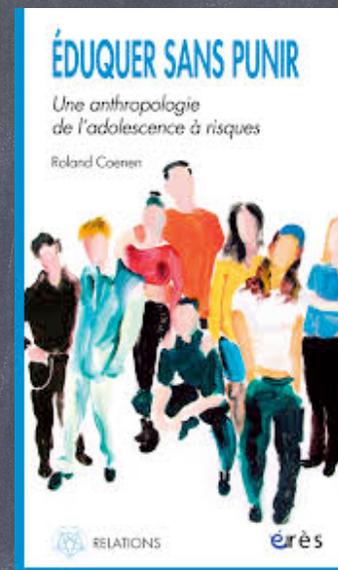
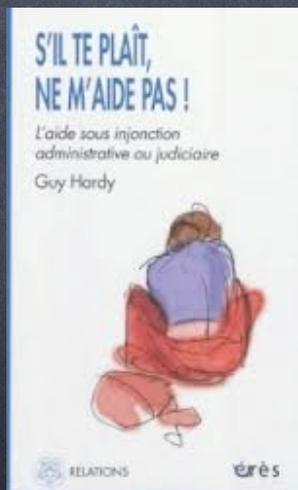
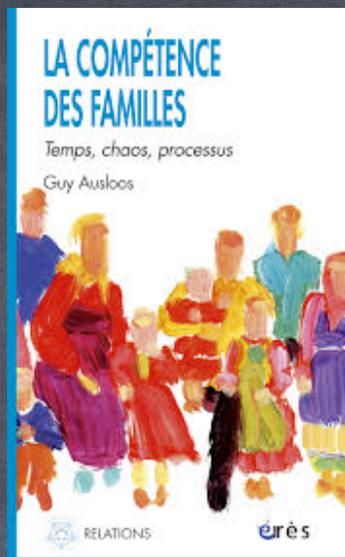
Document de travail	Première version	Avril 2010
---------------------	------------------	------------

<b>Introduction</b>	<p>L'accompagnement d'adolescents aux prises avec l'addiction est complexe. D'une part, ce domaine d'intervention réunit beaucoup d'acteurs (professionnels du social, de la santé, l'école, la justice, les parents, etc.) et, d'autre part, les signes de consommations excessives que présentent certains jeunes, sont aussi les symptômes d'un malaise social plus profond où les enjeux intergénérationnels et le rôle de l'institution doivent être analysés.</p> <p>Depuis 2009, la plateforme Adolescents du GREAA travaille sur l'énumération et la description de postulats relatifs à l'accompagnement des adolescents en prise avec les addictions. Plus de 100 professionnels ont été consultés, ce qui a permis de recenser les points forts qui caractérisent actuellement l'accompagnement des adolescents. La plateforme Adolescents du GREAA est aujourd'hui à même de mettre en évidence les bonnes pratiques, comme les manquements ou les améliorations possibles de ce domaine d'intervention.</p>
<b>Projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'un document de référence et de réflexion à l'usage des professionnels travaillant avec des adolescents en prise avec des consommations de substances, qui présente de façon détaillée et référencée les best practices.</li> <li>Prise de position du GREAA (support de communication encore à définir) et présentation de ce travail sous la forme d'un instrument de politique professionnelle visant à définir et à défendre la qualité de l'intervention des professionnels.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer l'intervention des professionnels de l'addiction dans l'accompagnement des adolescents en difficulté</li> <li>Clarifier le rôle des divers intervenants concernés</li> <li>Légitimer le travail spécifique de l'accompagnement des adolescents aux prises avec l'addiction.</li> </ul>
<b>Activités</b>	<p><u>Conception</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'un groupe de pilotage constitué de quelques professionnels à l'origine du projet (sous groupe PF adolescents)</li> <li>Définition du contenu du document</li> <li>Mise en place du travail de recherche documentaire (cahier des charges pour un mandat externe)</li> <li>Conception du document final (titre, positionnement, présentation)</li> </ul> <p><u>Coordination</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conduite du projet</li> <li>Constitution d'un groupe de relecture</li> <li>Rencontre des partenaires institutionnels concernés (SUPEA, Fédération des psychologues, milieu scolaire, etc.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en consultation du document (Plateformes du GREAA)</li> </ul> <p><u>Recherche documentaire et rédaction</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche documentaire</li> <li>Référencement des best practices (postulats)</li> <li>Rédaction du document final</li> </ul> <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Définition d'une stratégie de communication (moyen de communication et diffusion)</li> <li>Concept de présentation du document</li> <li>Réalisation graphique</li> <li>PAO (texte, images, etc.)</li> <li>Impression</li> <li>Diffusion</li> </ul>
<b>Organisation et acteurs du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le <b>secrétariat</b> du GREAA assume la direction et la responsabilité du projet</li> <li>Un <b>groupe de pilotage</b> est mis en place, il accompagnera la réalisation du document</li> <li>Une personne est engagée pour le travail de recherche documentaire et de rédaction</li> <li>Un <b>groupe de spécialistes</b> romands assurera une relecture finale afin de garantir la justesse et la cohérence du contenu</li> </ul>
<b>Planification</b>	<p>Etape 1 : Répertorier les best practices, recherche documentaire, rédaction, consultation</p> <p>Etape 2 : Relecture et mise en forme</p> <p>Etape 3 : Communication et diffusion</p>
<b>Durée du projet</b>	<p>Début : Avril 2010</p> <p>Fin : Décembre 2010</p>
<b>Budget</b>	<p>Environ CHF 50'000.-</p>
<b>Financement</b>	<p>Infodrog – fonds d'impulsion (2/3)</p> <p>Autres</p>

# le cadre de référence

- > l'intervention précoce
- > les stades du changement
- > l'approche bio-psycho-sociale
- > les théories de l'attachement
- > la systémique



# les idées phares

- la famille
- l'exclusion
- le travail sous contrainte
- l'âge



# l'importance du contexte

- les problèmes liés aux consommations de substances s'inscrivent dans le contexte global de la personne

# l'adolescent a des compétences

croire à son potentiel  
valoriser ses compétences  
travailler avec les ressources



# l'adolescent a son rythme

- fixer des objectifs réalistes
- ne pas travailler dans l'urgence
- savoir prendre le temps
- être attentif à une temporalité courte



# l'adolescent n'est pas seul

- se situer dans le contexte
- travailler avec la famille : les parents restent la première ressource de l'adolescent
- travailler en réseau
- faire appel aux ressources extérieures

# l'autorité brute ne marche plus

- NEGOCIER le cadre, les limites, les conséquences si ils ne sont pas respectés

# l'adolescent n'est pas toujours en demande

il est possible de travailler dans le domaine de  
l'addiction avec des adolescents sous mandat

- de la justice
- des parents
- de l'école
- ...

# le symptôme ne peut pas provoquer l'exclusion

- travailler avec l'addiction
- pédagogie non punitive
- sanctions pédagogiques négociées
- éviter les considérations morales

# l'adolescent est un être concret en devenir

- l'espace thérapeutique doit toujours tenir compte des aspects concrets d'insertion scolaire, professionnelle et sociale

# des soins multidimensionnels

« La toxicomanie est moins une maladie qu'une « solution » pour soulager des maux de la vie, à la croisée de facteurs d'ordre social, psychologique et biologique. L'amputer d'une de ces dimensions conduit à des réductionnismes et à des systèmes de traitement aussi simplistes que dangereux. Voilà pourquoi les soins en toxicomanie ne peuvent être que multidimensionnels. »

*Morel, Hervé et Fontaine (1997) : soigner les toxicomanes. Paris : Dunod*

- 1 SE FIXER DES OBJECTIFS RÉALISTES  
PERMET DE RÉDUIRE LE SENTIMENT D'IMPUISSANCE.
- 2 AU-DELÀ DES PROBLÈMES, IL Y A TOUJOURS DES RESSOURCES,  
DES COMPÉTENCES, UN POTENTIEL DE CHANGEMENT.
- 3 NE PAS RESTER FOCALISÉ  
SUR LES PROBLÈMES DE CONSOMMATION,  
TOUJOURS PRENDRE EN COMPTE LA GLOBALITÉ DE LA PERSONNE.
- 4 UNE PERSONNE N'EST JAMAIS SEULE AU MONDE  
AVEC SA PROBLÉMATIQUE : ELLE EXISTE DANS UN CONTEXTE  
QUI A DES RESSOURCES EXTÉRIEURES AVEC LESQUELLES  
IL EST IMPORTANT DE TRAVAILLER.
- 5 AU COURS DE L'ADOLESCENCE,  
LE CADRE ET LES LIMITES SONT ÉVOLUTIVES ET SE NÉGOCIENT.
- 6 TRAVAILLER AVEC UNE PERSONNE VOLONTAIRE C'EST L'IDÉAL,  
TRAVAILLER SUR MANDAT EST PARFOIS NÉCESSAIRE.
- 7 AU CENTRE DE NOTRE TRAVAIL, IL Y A LE LIEN ET LES ÉMOTIONS.
- 8 A TROP VISER L'ABSTINENCE,  
ON RISQUE DE SE PERDRE EN CHEMIN.
- 9 ATTENTION AUX DIAGNOSTICS QUI IMMOBILISENT :  
LES PATHOLOGIES SONT RAREMENT FIXÉES À L'ADOLESCENCE.
- 10 PRENDRE DES RISQUES, C'EST SE CONFRONTER À LA RÉALITÉ  
ET À SES LIMITES, C'EST GRANDIR.
- 11 LES PREMIÈRES RESSOURCES DES ENFANTS ET ADOLESCENTS  
RESTENT LEURS PARENTS, MÊME EN CAS DE CONFLIT MAJEUR.
- 12 POUR TRAVAILLER AVEC LES ADOLESCENTS, IL FAUT LES AIMER.

# nos remerciements

- aux membres de la PF Ados.. et leur employeurs!
- au GREA
- aux participants du 5 novembre 2009
- à tous les re-lecteurs
- à Infodrog