

Dépistage précoce



**Détection et intervention
précoce dans un
gymnase :
une politique
d'établissement ciblée
15.05.09**



- I Qu'est-ce qu'une bonne école?
- II Une plate-forme santé
- III Le projet D + IP
- IV Les effets
- V Quelques cas pratiques



Des élèves partenaires

Charte des étudiants du LCC

1. Je respecte tous les collégiens malgré leurs différences et j'ai droit à leur respect.
2. Je m'engage à ne pas émettre de paroles ou de signes discriminatoires ou racistes.
3. Je m'efforce de ne pas arriver en retard aux cours et m'engage à ne pas les « sécher ».
4. Je respecte mes professeurs et mes camarades de classe en ne dérangeant pas les cours ainsi qu'en fournissant un travail sérieux.
5. Je m'engage à ne pas absorber de substances néfastes aux études.
6. Je prends soin de toutes les infrastructures mises à ma disposition.
7. Je respecte les décisions prises et les consignes données même si elles me dérangent, mais n'hésite pas à ouvrir si nécessaire des débats constructifs à leur sujet.
8. Je m'engage aussi et surtout à respecter le règlement du mieux possible.
9. Sourires et bonne humeur ne sont jamais de trop dans l'établissement.
10. Je m'engage à rendre la vie au collège plus agréable pour tous en étant actif et participatif (cours, sociétés d'étudiants, etc.) dans la mesure de mes possibilités.

Fait par des étudiants pour les étudiants.

Par cet engagement, je contribue à rendre la vie meilleure au LCC.

Date :

Signature :



Etat des lieux des actions entreprises

- **Elèves:** 1^{ère} année : Théâtre
Caméléon suivi de 2x45' animation en classe
- 2^{ème} année Ateliers à choix
- 4-5^{ème} année : T'assures, t'es sûr?
- **Elèves et profs** : Conférence-débat
par Pr. Nicolas Donzé sur le cannabis



Distinctions préalables

■ Intervention précoce

- Intervenir avant que la situation soit totalement péjorée.
- Intervenir avant que la crise éclate
- Repérer les signaux avant-coureurs d'un malaise
- Rester vigilants, en observant, en étant à l'écoute et au besoin en signalant les informations importantes

■ Intervention de crise

- Lorsque qu'il y a récurrence
- Lorsqu'il y a transgression
- Lorsqu'il y a mise en danger
- Lorsque les ressources de l'élève sont insuffisantes
- Lorsqu'il y a échec

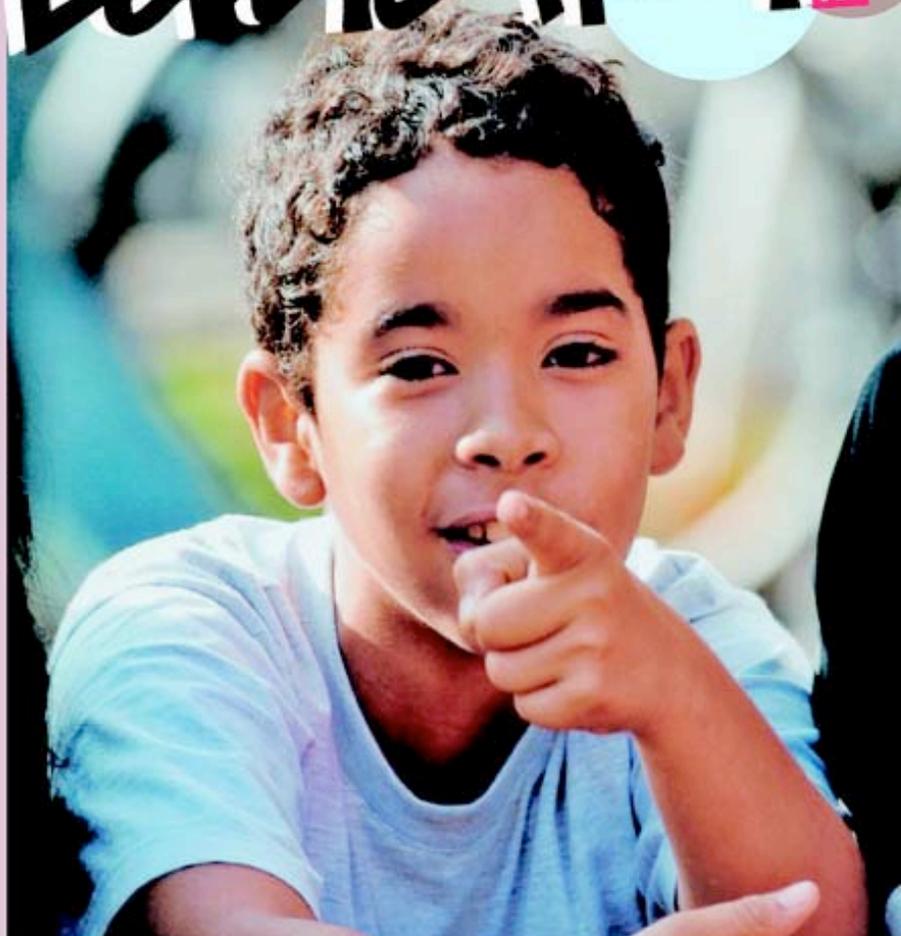
Intervention et détection précoces

Projet en partenariat avec la LVT

- Outil préparé par la LVT
- Adaptation spécifique au LCC
- Impact sur le corps professoral



Éducateur



Le projet *Détection* *et intervention précoces*

5/2009

1er mai

www.le-ser.ch

www.revue-educateur.ch

25 avril 2008, LCC



Pourquoi ?

- Faciliter/guider le travail d'observation
- Aider à mettre en évidence rapidement un problème chez un élève pour augmenter ses chances d'aller au bout de son projet scolaire;
- Agir avant l'exclusion de l'élève ou l'épuisement des ressources inhérentes à l'école



Comment ?

- Détermination d'une commission d'intervention de crise interne au LCC.
- Formation en plénière des enseignants quant à l'utilisation du document de référence.
- Convention de collaboration signée entre la direction du collège et la LVT

Intervention précoce...

- Qui fait quoi et ... quand ?



> L'attitude de l'un de vos élèves vous interpelle ?

Souvent c'est de manière détournée que l'élève manifeste son malaise. Les signaux ne sont pas forcément évidents et perceptibles. Vous avez un pressentiment sans parvenir à comprendre ce qui se passe véritablement.

Restez attentifs, partagez vos inquiétudes avec vos collègues !

> Comment savoir si la situation est grave ?

Chaque transgression de règle, tout écart de comportement demande une approche spécifique. Il faut considérer la situation dans son ensemble :

- y a-t-il récidive ?
- y a-t-il des risques pour l'élève ou pour les camarades ?
- quel est le contexte de vie de l'élève et les ressources sur lesquelles il peut compter ?

En cas de problème grave, il est important d'avoir recours très rapidement à votre hiérarchie, aux parents, voire à un spécialiste. Il convient également d'appliquer les procédures dictées par la loi en ce qui concerne le devoir de signalement.



Ce document a été conçu pour :

- faciliter/guider le travail d'observation des enseignants;
- aider à mettre en évidence rapidement un problème chez un élève, pour augmenter ses chances d'aller au bout de son projet scolaire;
- agir avant l'exclusion de l'élève ou l'épuisement des ressources inhérentes à l'école.

VOTRE PHOTOGRAPHIE DE LA SITUATION

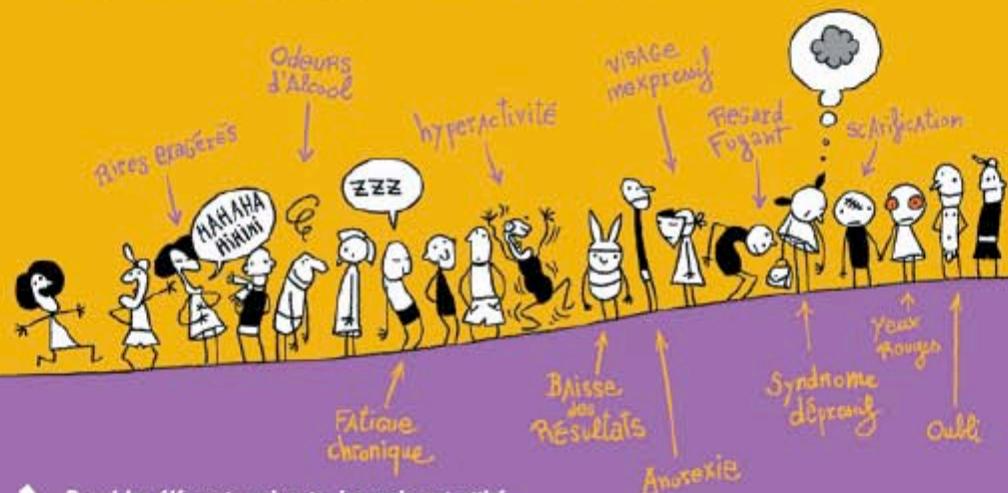
➤ **Que se passe-t-il ?**
Événement déclencheur

Que pouvez-vous dire de plus ?
Comment l'élève concerné a-t-il réagi ?

Et les autres élèves ?

Y a-t-il eu des commentaires des collègues de travail
abondant dans le sens de vos observations ?

Les parents ont-ils interpellé l'établissement au sujet de leur enfant ?



➤ Parmi les éléments suivants, lesquels ont attiré votre attention? Si vous constatez que les symptômes décrits ci-dessous se répètent de manière chronique, ou qu'ils se cumulent, alors il est de votre devoir de le signaler!

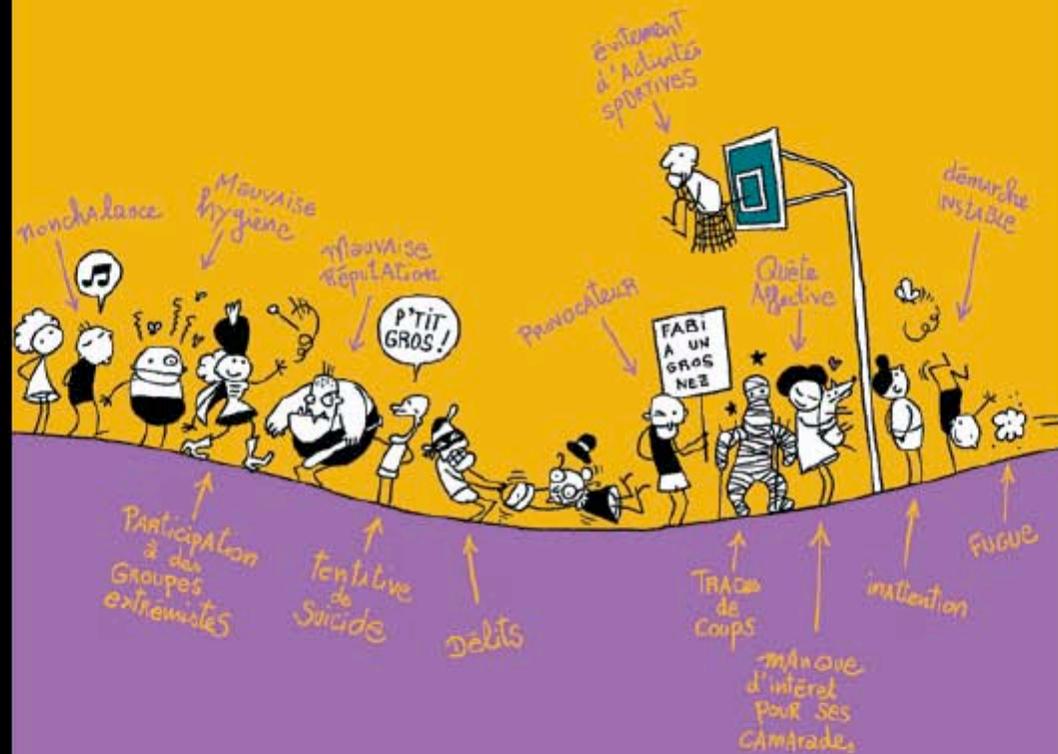
Symptômes physiques

- Mauvaise hygiène, aspect négligé
- Visage inexpressif, «masque»
- Nausées, vertiges
- Odeurs d'alcool/THC
- Yeux rouges
- Regard fuyant
- Paupières lourdes
- Bouche asséchée, pâteuse
- Appétit, soif spontanée
- Teint pâle, traces de coups, ecchymoses, plaies, fractures, brûlures inexplicables
- Scarification, automutilation
- Fatigue chronique, troubles du sommeil
- Démarche instable

Symptômes comportementaux

- Quête affective auprès de toute personne
- Évitement d'activités sportives
- Inattentions
- Rires exagérés et euphoriques
- Élocution plus lente
- Prononciation difficile
- Absences fréquentes
- Comportements à risque (retard, mésusage, intoxications, abus de substances psychotropes, relations sexuelles non-protégées, ...)
- Vagabondage, délits, vols
- Possession de matériel propre à la consommation de substances psychotropes (papier à rouler, shilom, boîte, ...)
- Participation affirmée à des groupes extrémistes de tous ordres
- Agressivité, provocations
- Hyperactivité
- Retards répétés
- Oubli de ses effets scolaires
- Travaux scolaires non-effectués
- Baisse des résultats scolaires
- Repli sur soi, isolement
- Fugue
- Tentative de suicide
- Nonchalance excessive, passivité chronique
- Anorexie, boulimie
- Modification soudaine du comportement habituel

- Comment avez-vous réagi dans l'immédiat ?
- En avez-vous parlé avec l'élève concerné ?
- Une solution a-t-elle été trouvée ?
- Une sanction a-t-elle été appliquée ? si oui, laquelle ?



Symptômes psychologiques

- Absence de projet professionnel ou personnel
- Incapacité de prendre des décisions immédiates
- Concentration difficile, attitude lunatique
- Raisonnement confus
- Mémoire déficiente
- Manque de motivation
- Retard de langage
- Syndrome dépressif
- Anxiété
- Idées suicidaires

Symptômes relationnels

- Rumeurs persistantes
- Mauvaise réputation
- Rupture affective, sociale, familiale
- Manque d'intérêt pour les camarades
- Inquiétudes relevées par les pairs
- Isolement, rejet des autres
- Idées suicidaires rapportées par les pairs

isolement



➤ Allez-vous donner une suite à vos observations ?

Si oui, êtes-vous en mesure d'intervenir par vous-même ?
Allez-vous faire appel à une personne de référence propre à votre établissement ?

➤ «Mieux vaut parfois s'inquiéter pour rien... et prendre le temps de vérifier que ce n'est qu'un passage à vide... plutôt que regretter amèrement de n'avoir rien entrepris.»



Adresses d'aide:

- www.vs.ch/enseignement
- Informations officielles
- Concept
- Education sociale et promotion de la santé

Ce document a été réalisé par différents partenaires du réseau santé, afin de mettre des mots sur des maux...



sexualité information
prevention education
SIPE
sexualité information
prevention education



Département de l'éducation, de la culture et du sport
Service de l'éducation
Centre de développement et de soutien

CANTON DU VALAIS
KANTON VALAIS



LVPP

lycée
collège
reusais

police

La feuille du prof





Que faire face à un élève en difficulté ?



Que faire face à un élève en difficulté ?

**Ne rien voir,
se limiter à son seul
rôle d'enseignant**



ou alors...

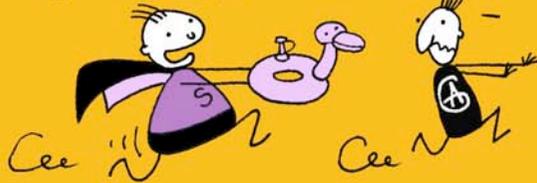
agir !



D'abord évaluer la situation



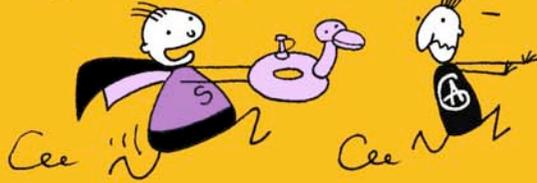
Je PEUX T'empêcher
de TOUCHER
L' FOND !



Et puis ...

Aider personnellement

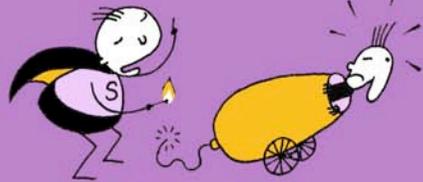
Je PEUX T'empêcher
de TOUCHER
L' FOND !



Et puis ...

Aider personnellement

L'IMPORTANT,
c'est PAS LA CHUTE,
c'est L'ATERRISSAGE!



MÉDIATEUR

PROVISEUR

CONSEILLÈRE
EN
ORIENTATION

Orienter



Et puis ...
Aider personnellement

Informations
au verso



Orienter



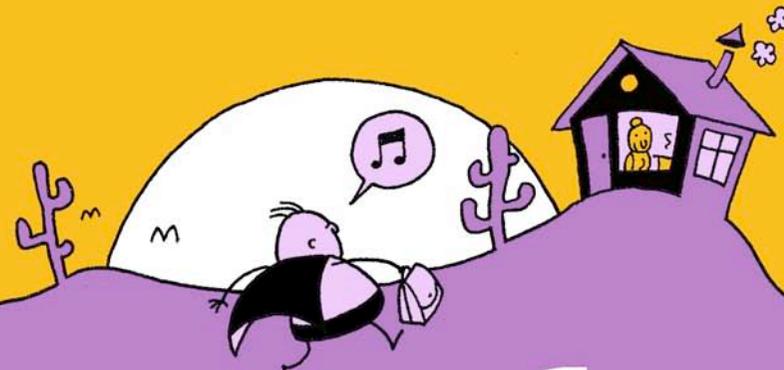
Signaler



M. L' DIRECTEUR ...
EXCUSEZ L' DÉRANGEMENT,
MAIS LA SITUATION EST
GRAVE !



A vous ...



FIN

Ambroise Ho



Les premiers effets...

- Plusieurs demandes de prises en charge pour des étudiants en difficulté avec le cannabis
- Effet boule de neige sur d'autres écoles (HeVS et ECA)
- Une évaluation positive des actions menées
- Un intérêt croissant pour le document développé auprès d'associations de parents, d'institutions spécialisées, autres cantons...
- Le DECS qui y croit fortement !



Quelques cas pratiques

- Violence « spontanée »
- Violence contre soi : anorexie
- Prise de substances
- Situation extrascolaire délicate

