

# PROGRAMME ICCAR

*Intervenir  
au Collège  
sur les Conduites  
Addictives  
et à Risques*

# \* Origine

- \* **Rencontres et échanges avec des intervenants du Québec : formations d'animateurs de prévention en France**
- \* **Adaptation d'un programme québécois : naissance d'ICCAR**
- \* **Mise en place en Picardie, en région lyonnaise, en région parisienne**



# \* ICCAR : *OBJECTIFS*

## Objectif général :

**Développer en direction des collégiens, un programme de prévention des conduites addictives visant le développement de leurs capacités personnelles et sociales .**

# \* ICCAR : *OBJECTIFS*

## Objectifs spécifiques :

**1. Rendre les personnes autonomes et capables de résoudre par elles-mêmes les problèmes qu'elles peuvent rencontrer.**

**Permettre à chaque jeune et chaque adulte de posséder des outils nécessaires pour faire ses propres choix et gérer ses expériences de vie**

**2. Impliquer toute la communauté éducative et favoriser les liens avec l'ensemble des acteurs**

# \* ICCAR : *OBJECTIFS*

## Objectifs opérationnels :

1. Installer un langage commun en matière de substances psychoactives accessible à toute la communauté éducative et tous les intervenants.
2. Mettre en œuvre un programme planifié et coordonné à destination des élèves au sein du collège.

**Développer une nouvelle approche de la prévention qui considère que le changement de comportement résulte davantage d'une expérience vécue que d'une simple information transmise.**

**\* Cette approche veut donc aider les individus et les sociétés à réfléchir :**

**\* Sur les modes de vie**

**\* Sur les consommations**

**\* Sur les conséquences négatives et positives de ces consommations**

**\* Sur le niveau de satisfaction ressenti face aux choix posés**

**\* Sur la capacité qui en résulte de jouir pleinement de sa vie**

**Mais ceci, en tenant compte des limites physiologiques et psychosociales qui caractérisent chaque individu**

# \* ACTIVITÉS

- \* Mise en place d'une information à destination de la communauté de proximité
- \* Mise en place d'une formation à destination des intervenants
- \* Interventions auprès des élèves pendant la scolarité au sein de l'établissement

# \* MODALITES DE L'ACTION

- \* **Présentation du programme ICCAR à la communauté éducative**
- \* **Si le collège est intéressé, validation du projet par le Conseil d'Administration du collège**
- \* **Demande et attribution du budget relatif à la mise en œuvre du programme**
- \* **Formation des animateurs bénévoles qui encadreront les élèves (2 adultes par classe d'élèves de 12 ans = 6<sup>ème</sup> )**
- \* **Nomination d'un animateur référent qui aura la responsabilité de la mise en œuvre et du suivi du programme ICCAR au sein du collège**

- \* **L'animation des ateliers est réalisée par des animateurs bénévoles d'origines très diverses (parents, personnel du collège, enseignants, infirmières ou médecin scolaire, assistante sociale, animateurs et éducateurs du quartier, policiers ou gendarmes...)**
- \* **Évaluation du programme pour en optimiser la reconduction**

# \* Mise en œuvre

\* **Classe de 6<sup>ème</sup>, 3 ateliers de deux heures environ (2h/trimestre)**  
*élèves de 12 ans*

\* **Classe de 5<sup>ème</sup>, 2 ateliers de 1 heure (consolidation des acquis de 6<sup>ème</sup> et notions de dépendance, de risques/de plaisir...)**  
*élèves de 13 ans*

\* **Classe de 3<sup>ème</sup>, 1 atelier de 2 heures (autour de 6 questions)**  
*élèves de 15 ans*

# \* LES ATELIERS de 6ème

**1 – Tous différents ...mais tous pareils**

**2 – Les drogues, parlons-en**

**3 – Sous influence, au quotidien**

## \* Séance n° 1

# Tous différents...mais tous pareils !

- \* Transmettre aux jeunes des notions de base nécessaires à la compréhension de l'usage des drogues et des risques associés.
- \* Réfléchir autour des besoins humains.
- \* Sensibiliser les jeunes au potentiel du corps humain (les organes, les sens) à travers différentes expériences et au rôle primordial du cerveau.

## \* Séance N° 2

# LES DROGUES, parlons-en

- \* Permettre au jeune de différencier les drogues selon leurs effets (dépresseurs, stimulants et perturbateurs).
- \* Permettre au jeune de comprendre le mécanisme des psychotropes endogènes (qui sont produits par le cerveau) et exogènes (qui sont introduits dans l'organisme).
- \* Aborder les différences entre drogues légales et illégales : parler des lois.

## \* Séance N° 3

# Sous influence, au quotidien

- \* Comprendre les différents facteurs qui influencent la consommation afin de rendre les jeunes capables de les reconnaître.
- \* Montrer que l'environnement proche (les parents, les pairs à l'adolescence...) a une influence sur la consommation.

# \* LES ATELIERS de 5ème

\* 1 heure consacrée à la reprise des notions abordées en 6<sup>ème</sup>

\* 1 heure autour d'un jeu :

\* « que sais-je sur les drogues? »

# \* L'ATELIER de 3ème

## \* Echanges autour de 6 questions :

- \* 1. C'est quoi une drogue?
- \* 2. Pourquoi en consomme-t-on?
- \* 3. Quels en sont les effets?
- \* 4. Pourquoi les effets sont-ils parfois différents?
- \* 5. Comment limiter les risques?
- \* 6. Comment apparait l'addiction?

# \* CONTACTS

\* **ARPAE**

\* **Aides Alcool**

\* **9 quai Jean Moulin - Lyon - 69001**

\* **Téléphone : 04 72 41 76 98**

\* **Formatrice ICCAR : Isabelle SEDANO**

\* **Centre Horizon de l'Aisne - CSAPA**

\* **10, rue de la Chaussée Romaine**

\* **02100 Saint Quentin**

\* **Téléphone : 03 23 05 06 88 ou 06 98 96 18 12**

\* **Courriel : [isabelle.sedano@ccaa02.fr](mailto:isabelle.sedano@ccaa02.fr)**