

Intervention précoce

Atelier 1- Education – scolarité obligatoire

Input suisse :

L'expérience du programme national «Intervention précoce dans le champ de la formation» : s'appuyer sur une vision commune pour une démarche collective et des soutiens individuels en partenariats

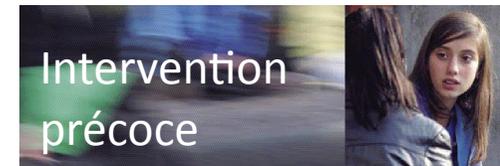
Journée d'échanges franco-suisse, GREA. Genève, 5.2.2013

Gaël-Anne Pannatier

Responsable du programme Intervention précoce, RADIX

Intervention précoce :

une démarche soutenue depuis bientôt 10 ans par l'Office fédéral de la santé publique (OFSP), dans la suite du cadre du plan d'action « Prévention du cannabis ».



Deux programmes nationaux ont été menés (2006-09 et 2009-12). L'OFSP a mandaté **RADIX** au niveau national, représentant le Réseau suisse d'écoles en santé, et pour l'accompagnement des volées romandes la **Haute école de travail social de Fribourg** pour mener ces programmes et aider des écoles et des services spécialisés à construire des projets spécifiques en fonction de leurs besoins.

Chaque établissement de formation fait un bilan de ses problèmes et attentes; ensuite, il monte un projet sur mesure, accompagné par un service spécialisé adapté. Ce projet intègre les logiques des écoles et des acteurs de la prévention.

Plus d'informations : Haute Ecole fribourgeoise de travail social (HEF-TS)
courriel : marie-claire.rey-baeriswyl@hef-ts.ch ; www.hef-ts.ch

Réseau Suisse des Ecoles en Santé, RADIX Promotion de la santé
courriel: pannatier@radix.ch ; www.ecoles-en-sante.ch



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la santé publique OFSP



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social

Finalité de l'IP dans les écoles :

Soutenir le plus tôt possible les jeunes dont les conditions de vie et les comportements peuvent entraîner des difficultés d'ordre physique, psychique et social, dont l'intégration risque d'être fragilisée.

(En soutenant le partenariat Écoles + Services spécialisés de prévention)

Objectifs :

- Favoriser la collaboration entre les différents acteurs, c'est-à-dire les écoles, parents, services spécialisés...

Pour une gestion constructive et professionnelle des situations problématiques des élèves

- Renforcer l'engagement commun et la claire répartition des tâches – rôles

Pour développer des réseaux d'aide solides pour les jeunes en situation difficile

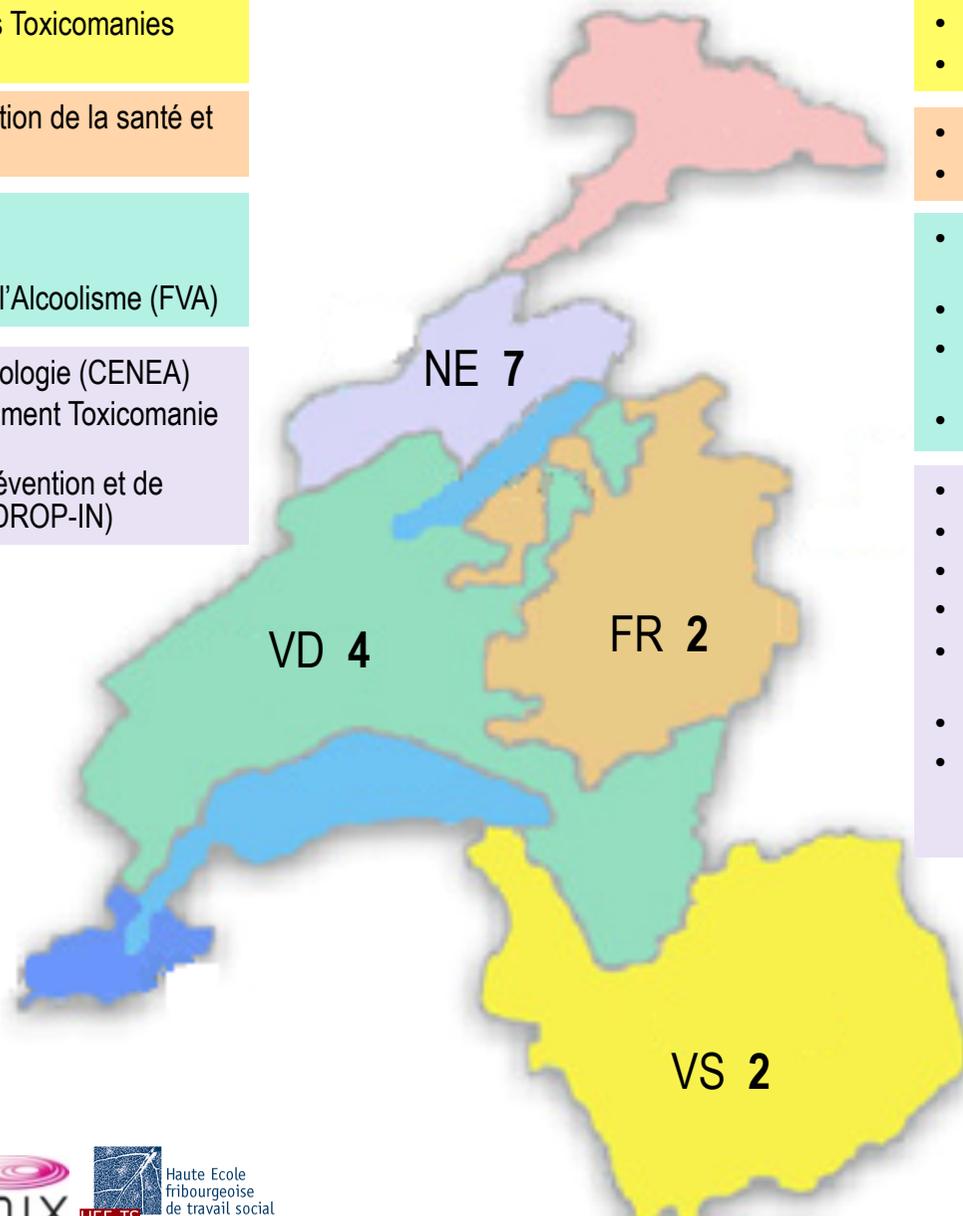


Volée 1 : Partenaires du Programme romand



- Ligue Valaisanne contre les Toxicomanies (LVT)
- Association REPER Promotion de la santé et prévention
- Fondation Phénix
- Fondation Place Publique
- Fondation vaudoise contre l'Alcoolisme (FVA)
- Centre Neuchâtelois d'Alcoologie (CENEA)
- Centre de prévention Traitement Toxicomanie (CPTT)
- Centre d'information, de prévention et de traitement des addictions (DROP-IN)

- Lycée – collège des Creusets
- Ecole cantonale d'agriculture du Valais
- Cycle d'orientation Belluard
- Cycle d'orientation Jolimont
- Campus de la Châtaigneraie (Ecole Internationale de Genève)
- Ecole secondaire d'Ollon
- Etablissement secondaire de Pully-Collège A. Reymond
- Etablissement secondaire de Hautepierre
- Ecole secondaire régionale de NE
- Lycée D.-de-Rougement
- Ecole secondaire Le Locle
- Lycée Blaise Cendrars
- Centre scolaire sec. de Colombier et env. (CESCOLE)
- Centre Prof. du Littoral - Ecole Technique
- Centre Prof. du Littoral: Ecole des Arts et Métiers - Ecole Prof. Commerciale - Ecole Cant. Des Métiers de la Terre et de la Nature



8 services spécialisés de prévention

15 écoles
niveau secondaire I + II et professionnel

PROJET IP...



Volée 2 : Partenaires du Programme romand



- Service socio-médical alcool et toxicomanies de la fondation dépendances (Trans-AT)

- Centre d'information, de prévention et de traitement des addictions (DROP-IN)

- Association REPER Promotion de la santé et prévention

- Educateurs de rue, Commune d'Yverdon; et Fondation « Jeunesse et famille »
- Centre d'intervention pour la prévention du tabagisme du canton de Vaud (CIPRET)
- Office des écoles en santé (ODES)
- Espace Prévention Est Vaudois (site d'Aigle)
- Espace Prévention Nord Vaudois- Broye

- Service Santé Jeunesse (SSJ)

- Espace Prévention

- Lycée cantonal de Porrentruy
- Centre jurassien d'enseignement et de formation

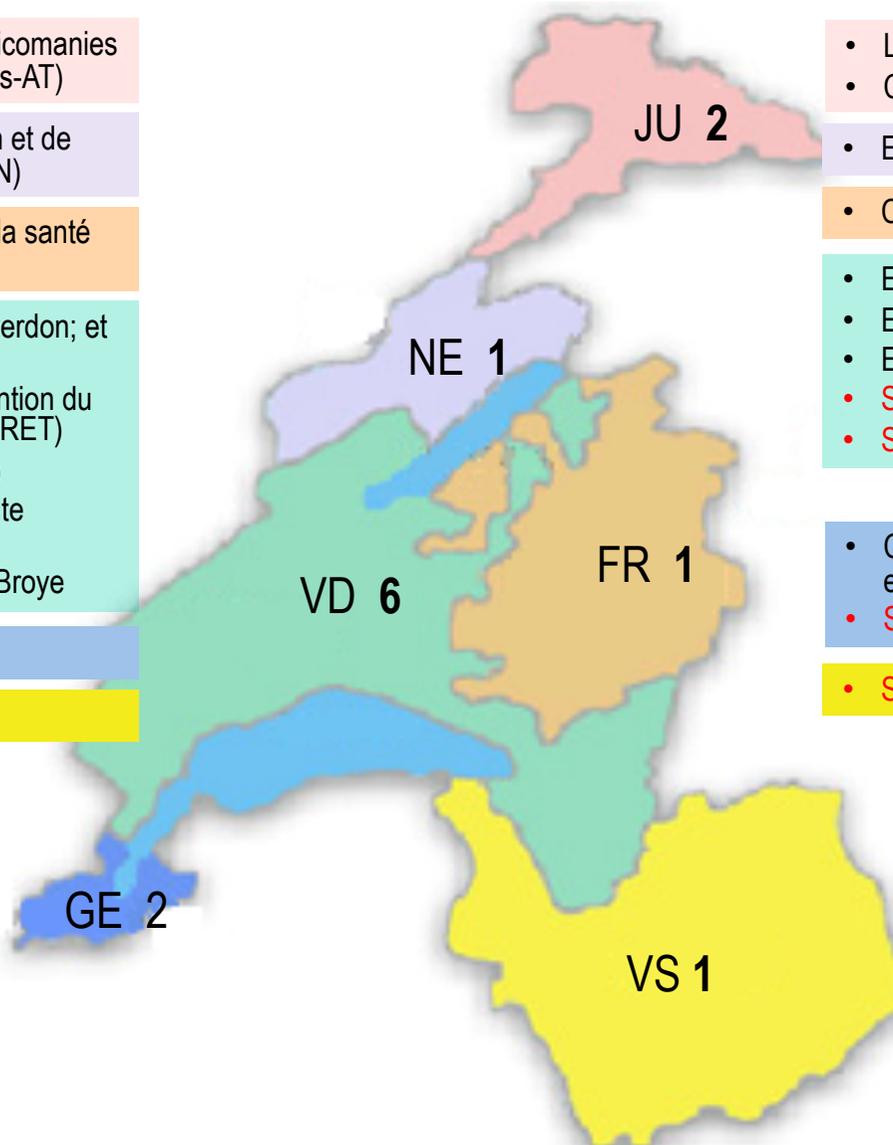
- ESRN – Centre des Terreaux, Neuchâtel

- Cycle d'orientation de la Broye

- Etablissement secondaire Léon-Michaud Yverdon
- Etablissement secondaire de Morges Beausobre
- Etablissement primaire de Coppet et environs
- SeMo Bex Plate-forme Jeunesse
- SeMo Yverdon-les-Bains

- Centre d'enseignement professionnel nature et environnement, Lullier
- SeMo Genève – Croix-Rouge genevoise

- SeMo Monthey – CRTO



10 services spécialisés de prévention

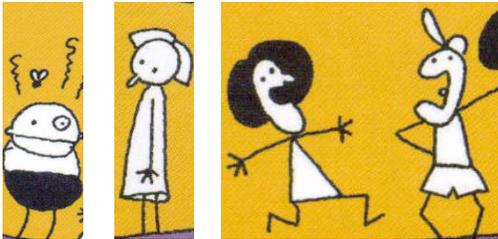
8 écoles
niveau primaire, secondaire I + II et professionnel

4 SeMos



Favoriser la résilience... plutôt que de dépister les risques

Jeunes en situation de vulnérabilité : ceux qui sont dans l'incapacité temporaire de faire leur métier d'élève pour diverses raisons...



→ Perspective « santé au travail »

→ Refus du ciblage + du déterminisme

→ Pari de la réversibilité, de l'évolution des situations... résilience



Approche intégrée IP

→ Approche multicausale + contextuelle

→ Actions sur les facteurs de risque + de protection

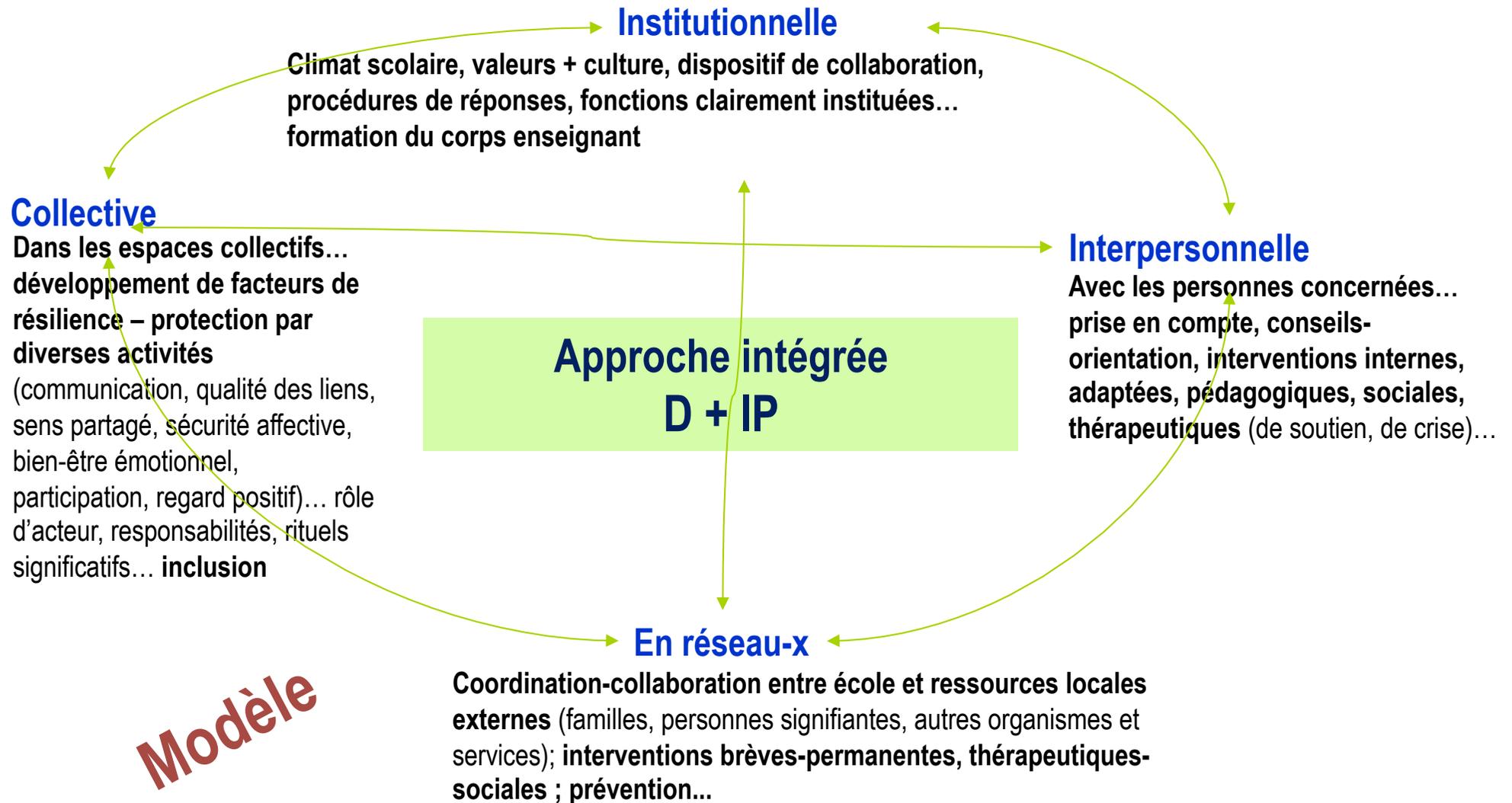
→ Action communautaire

Interventions multidimensionnelles (individuels, collectifs, institutionnels, contextuels...)

- développer des compétences personnelles + collectives
- générer un milieu scolaire favorable à la santé
- élaborer une « politique institutionnelle » saine
- déterminer une prise en charge socio sanitaire efficace
- Générer la participation active des personnes concernées
- Favoriser leurs capacités d'agir sur les conditions de vie dans le cadre scolaire
- Renforcer leur pouvoir d'agir sur leur santé (décisions et actions)



Approche intégrée – Interventions multidimensionnelles





Les défis des établissements....

Les défis d'organisation

- Développer un sentiment d'appartenance à l'établissement - des valeurs communes
- Développer dans un processus de promotion santé, des facteurs de protection, de bien-être et de cohésion
- Renforcer la participation et l'implication des élèves et enseignant-e-s

Les défis de santé

- Renforcer l'hygiène et la qualité de vie, du sommeil, de l'alimentation;
- Promouvoir l'activité physique et le bien-être ;
- Prévenir le surpoids et les addictions

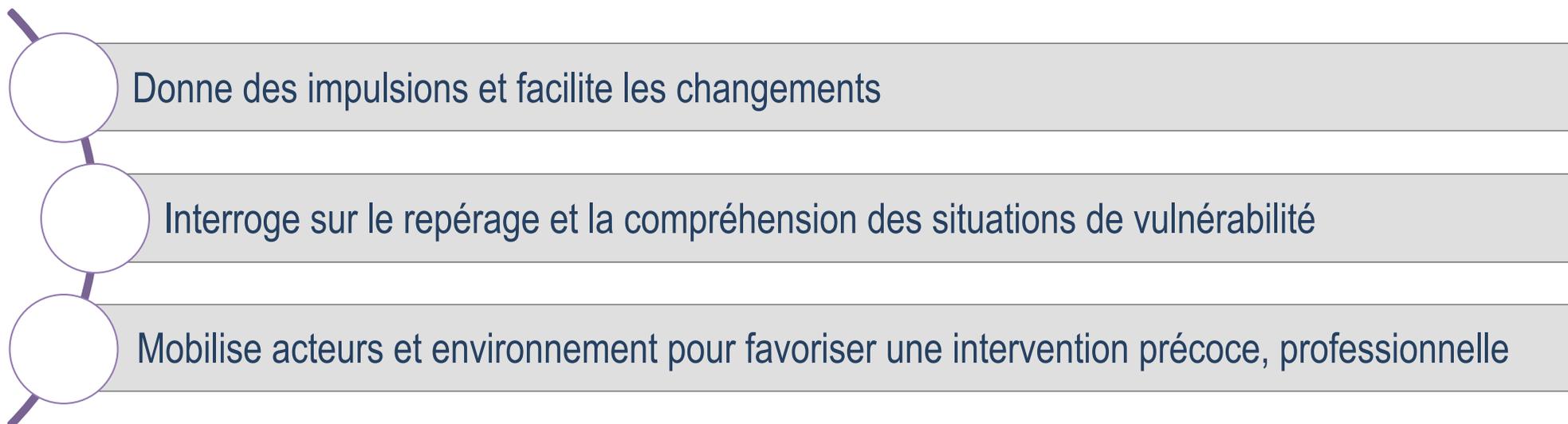
Les défis pédagogiques

- Les jeunes «différents» (dyslexie, hyperactivité, motricité...)
- Les jeunes démotivé-e-s (dés-investissement scolaire - absentéisme / présentéisme)



Un développement des établissements par la démarche d'intervention précoce

La démarche d'intervention précoce



Les expériences menées mettent en évidence différents types de changements





Thématiques des projets

- **Prévention / Gestion des addictions:**

La majorité des projets ont travaillé sur les consommations: Alcool, cannabis et tabac. Parfois des actions existaient déjà, mais nécessitaient une structuration pour un meilleur ancrage.

→ **Point de départ:** Jeunes arrivant ivres en classe, fumette en cachette dans l'école

- **Situations de vulnérabilité, accent sur les outils et procédure:**

Un tiers des démarches ont soutenu les jeunes en difficulté, en mettant en place des protocoles, des chartes, des outils pour mieux appréhender des situations préoccupantes tant sur le plan intellectuel, relationnel ou psychique.

→ **Point de départ:** Les prises en charge différaient d'un-e enseignant-e à l'autre, pas de vision commune

- **Promotion de la santé, climat scolaire:**

Pour garantir le succès, l'intervention précoce passe également par le bien-être, l'alimentation et la santé physique, la qualité du climat scolaire aussi bien pour les jeunes que pour les adultes de l'école.

→ **Point de départ:** Climat de travail tendu, adultes et élèves démotivés, violence, stigmatisations, absence d'une vision de promotion santé globale visant le bien-être



Enseignements... impacts institutionnels

- **Vision:**

Construction d'une vision commune de l'intervention précoce (connaissances et compétences des acteurs de l'école).

- **Posture:**

Travail sur le climat scolaire, les valeurs communes, développement d'un discours et d'action cohérentes.

- **Démarche:**

Clarification des procédures et démarches concernant le repérage et l'intervention. Définition plus claire des responsabilités et des modes de collaboration de chaque acteur.



Enseignements... impacts interpersonnels

→ Les établissements de la volée II rencontrent différents défis...

Renforcement et élargissement des relations

- Construction d'une vision commune de l'intervention précoce Enrichissement et multiplication des relations internes à l'établissement
- Direction et corps enseignant / encadrant (MSP, éducateurs/trice)
- L'ensemble des différentes fonctions internes à l'école
- Enseignant-e-s/encadrant-e-s entre eux, et entre élèves

Participation

- Implication des acteurs et participation des adultes de l'école
- Idéalement avec élèves et parents aussi



Enseignements... impacts sur les collaborations avec des partenaires et la mise en réseau

→ vécues comme bénéfiques, les collaborations menées entre établissements et services spécialisés montrent, entre autres que...

l'approche spécifique IP comme prise en charge des situations de vulnérabilité est connue

- Concept d'IP mis en lumière - approche spécifique développée dans un langage commun
- Projet IP, une dynamique dont l'établissement est responsable
- Améliorations des prises en charge des situations de vulnérabilités des jeunes articulées ou inscrites dans une perspective de santé communautaire
- Liens renforcés avec d'autres structures externes encadrant des jeunes

les collaborations se renforcent

- Utilité d'une contractualisation sur la durée, engagement plus intense
- Optimisation des liens de collaboration, valorisation réciproque, mutualisation des ressources
- Accompagnement « sur mesure » et développement organisationnel reconnu

les collaborations génèrent des bénéfices collatéraux

- Apprentissages et développement mutuels (interdisciplinarité; apports scientifiques, documentaires, administratifs et méthodologiques; accès à d'autres expériences),
- Nouvelles formes de prestations, nouveau positionnement pour les services spécialisés, pérennisation de la collaboration
- Pérennisation de certains dispositifs IP, maintien de la logique IP



Enseignement global



→ Les projets IP menés en Suisse romande ont

développé des projets IP porteur d'une vision commune

mis en place des dispositifs de prise en charge des jeunes en situations de diverses vulnérabilités

mobilisé de multiples acteurs

renforcé les collaborations entre établissements et services spécialisés



Pérennisation... éléments clés

Une direction active

- Veille au bon climat scolaire
- Maintient son soutien au groupe de pilotage
- Considère l'IP comme une priorité

Un groupe de pilotage conduit

- Le groupe veille à l'application des acquis
- Sensibiliser et implique l'ensemble des acteurs

Des acteurs de l'établissement impliqués

- Transmission et intégration continue de la logique IP
- Communication entre les différentes fonctions internes
- Si documents écrits, diffusion à l'ensemble des acteurs

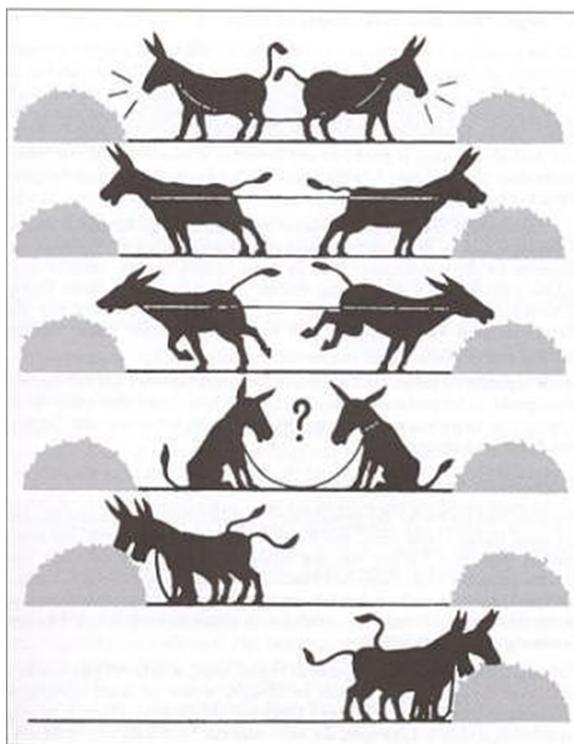
Un établissement qui se positionne

- Mieux faire connaître l'approche IP
- Construire et met en évidence les valeurs de l'établissement
- Espace pour discuter de la démarche IP et son application

Un réseau vivant

- Garder un contact régulier avec les services
- Connaître les ressources disponibles dans le réseau local et les utilise en cas de besoin

Merci pour votre attention !



Des outils construits en particulier pour les écoles ou pour les services spécialisés (centres de prévention par exemple) sont disponibles en ligne.

www.radix.ch/ip