

Expérience “In medias” : le dialogue philosophique, outil de prévention



Nathalie Arbella

Responsable de formation - Coordinatrice fordd, Groupement Romand d'Études des Addictions (GREA), Lausanne

Est-ce que jouer beaucoup aux jeux vidéo rend dépendant ? Être accessible partout, n'est-ce pas perdre un peu de sa liberté ? Le monde virtuel et le monde réel s'opposent-ils ? Faut-il boire pour être comme les autres ? etc. Approfondir avec les jeunes ces questions, c'est ce que propose le projet *In medias*, au cœur du dialogue.

1. Le projet *In medias*

In medias est un projet de prévention des risques liés aux comportements de consommation excessive (nouveaux médias, réseaux sociaux, alcool, cannabis, etc.). Il repose sur l'animation d'ateliers de dialogue philosophique avec les jeunes (de 7 à 18 ans) et s'adresse à tout intervenant en relation avec eux, spécialistes ou non des addictions (enseignants, médiateurs ou psychologues scolaires, éducateurs, animateurs socio-culturels, infirmières scolaires, formateurs-consultants en promotion et éducation à la santé, etc.). Ce projet est porté en Suisse par le Groupement romand d'études des addictions (GREA), l'association romande des professionnels du champ des addictions.

Les jeunes sont aujourd'hui une cible privilégiée des produits de consommation en tout genre. Certains sont susceptibles d'engendrer une utilisation abusive (internet, réseaux sociaux), d'autres des comportements de consommation excessive (*binge drinking*), voire des dépendances. Face à ces risques, leurs parents ne parviennent pas toujours à remplir

leur rôle protecteur, faute de moyens, ne pouvant être en permanence derrière eux pour les surveiller, ni les empêcher d'entrer en contact avec ces produits. Un fossé communicationnel voire relationnel peut donc facilement se creuser entre le jeune et l'adulte.

Le passage à l'âge adulte s'accompagne souvent de moments de crises, d'expérimentations et de prises de risques. Ceux-ci ne sont ni à dramatiser, ni à banaliser. Il s'agit avant tout de s'interroger sur la manière dont la société accompagne les jeunes vers leur autonomie de décision et de choix. Informer les jeunes sur les dangers des substances et conduites addictives ne suffit cependant pas lorsque ceux-ci sont plus vulnérables que d'autres. La société doit être attentive à offrir de bonnes conditions-cadres qui renforcent les facteurs de protection des plus vulnérables.

En donnant la parole aux jeunes et en mettant l'accent sur le questionnement et l'échange d'idées au moyen du dialogue philosophique, nous participons au renforcement de leur esprit critique, de leur confiance en eux et de leurs capacités à s'interroger et à se positionner. En leur faisant confiance et en étant à l'écoute de ce qu'ils ont à dire, nous travaillons au renforcement de leur estime d'eux-mêmes et de leurs capacités à résister aux influences extérieures. Nous renforçons ainsi leurs facteurs de protection. Nous les prémunissons ainsi contre les dérives d'un comportement de consommation excessive et nous leur fournissons des moyens de se protéger individuellement et collectivement.

Les ateliers de dialogue philosophique travaillent dans cette direction et s'inscrivent dans une démarche globale de promotion de la santé, en soutien actif des messages de prévention dispensés par d'autres partenaires et dans la continuité des démarches initiées auprès des écoles autour de l'Intervention précoce (IP). Il existe encore peu d'outils à disposition des professionnels, dans les institutions fréquentées par les jeunes, pour construire et consolider des représentations collectives sur les addictions. Ces représentations collectives, culturelles, des addictions agissent comme facteurs de protection de la jeunesse et de promotion d'un environnement favorable.

L'enjeu est d'avoir des outils pour pouvoir les encourager. Le dialogue philosophique en est un.

2. Le dialogue philosophique et la prévention

Qu'est-ce que le dialogue philosophique ?

C'est à la fin des années soixante qu'un philosophe américain, Matthew Lipman, décide d'introduire la pratique du dialogue philosophique dans le monde de l'éducation et d'en faire un outil pédagogique destiné aux enfants. Il écrit alors des romans qui intègrent des règles logiques et dans lesquels sont discutés des principes éthiques, métaphysiques, esthétiques et politiques issus de la tradition philosophique. Son intention est de permettre aux enfants, dès le plus jeune âge, de développer leurs habiletés de pensée et de leur apprendre à raisonner avec rigueur, cohérence et originalité.

Le projet *In medias* repose sur la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche. Elle se déroule à l'intérieur d'ateliers de discussion portant sur des thématiques comme l'utilisation excessive des jeux ou des écrans ou l'alcool et la violence. Elle consiste en un exercice intellectuel collectif lors duquel plusieurs jeunes discutent une question en lien avec une problématique addictive qui les intéresse après avoir lu, à tour de rôle, un récit sur l'une d'entre elles. Ils sont accompagnés par un animateur formé à l'outil du dialogue philosophique. Ce dernier est là pour permettre un développement critique et créatif de leurs idées et pour encourager la pratique d'habiletés cognitives, telles que définir, comparer, tracer des inférences, formuler des hypothèses, nécessaires pour distinguer l'expérience réelle et l'expérience virtuelle par exemple. Il garantit également que le déroulement des ateliers soit propice à la prise de parole.

Les ateliers de dialogue philosophique *In medias* visent un double renforcement des compétences des jeunes :

- Renforcement des compétences relationnelles et sociales (l'estime de soi, le respect des autres et de leurs différents points de vue) au moyen d'exercices d'habiletés au dialogue (telles que l'écoute, le respect des règles du dialogue en groupe) afin de

permettre aux jeunes de renouer avec confiance le dialogue avec autrui et réduire les écueils du fossé générationnel adulte-jeune.

- Renforcement des compétences réflexives (le jugement critique, la capacité à prendre des décisions) au moyen des outils de questionnement et de recherche (tels que les questions, hypothèses, arguments, exemples, contre-exemples, etc.) afin de permettre aux jeunes de devenir des acteurs autonomes exerçant un contrôle actif sur leur vie (*empowerment*)¹.

En travaillant avec l'outil du dialogue philosophique, le projet *In medias* vise à renforcer les facteurs de protection des jeunes dans une logique de prévention des comportements addictifs et d'accompagnement sécurisés de leurs premières expérimentations. Il soutient la mise en place d'ateliers discussion qui ont pour objectifs d'apprendre aux jeunes à questionner leurs comportements, mais aussi à co-construire leur réflexion en prenant appui sur les idées émises par les autres, promouvant ainsi le lien social et solidaire (*reliance*)², le respect des différences et la bienveillance.

L'expérience québécoise : prévention de la violence au moyen du dialogue philosophique

En Amérique du Nord, cette pratique a été développée dans le cadre de la prévention de la violence chez les jeunes enfants. L'organisme québécois La Traversée (Rive-Sud) Inc. a développé le programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants* dont l'implantation a été amorcée en 2001, tout d'abord dans une seule école. Après une première évaluation soulignant son impact significatif sur l'estime de soi et sur la prévention des comportements violents des élèves, le programme a été lancé officiellement en 2005. En 2007, une deuxième évaluation³ a été effectuée de manière à déterminer si le programme a eu un effet significatif en terme de prévention de la violence sur les enfants et s'il convenait de le poursuivre à plus large échelle. Cette évaluation concluait positivement que le programme contribue :

- au développement du raisonnement moral chez les enfants et donc au développement de leur aptitude à prévenir la violence,

- à accroître l'aptitude des enfants à faire des raisonnements abstraits logiquement valides et, ainsi, à accroître leur vigilance épistémologique en les rendant plus nuancés, plus critiques et moins dogmatiques dans leurs jugements.

Elle recommandait donc une poursuite de son implantation dans toutes les écoles primaires de façon régulière, à savoir une fois par semaine. Des chercheurs des Universités de Laval et de UQAM au Québec produisent depuis régulièrement des travaux méthodologiques sur le sujet⁴.

L'expérience suisse : prévention des comportements de consommation excessive au moyen du dialogue philosophique

En Suisse, le projet *In medias* s'appuie sur les points forts de l'expérience québécoise ainsi que sur les données scientifiques récentes qui attestent que le renforcement des compétences relationnelles contribue à réduire les risques de comportements

¹ "La capacité d'un individu à prendre des décisions et à exercer un contrôle sur sa vie personnelle" (Aujoulat & Doumont, 2002, p. 5 cités par Loison Apter, E., 2010, *op. cit.*).

² « Sur le plan de la relation à l'autre, la *reliance*, qui suppose d'abord la reconnaissance de l'altérité et ensuite l'aptitude à se relier à l'autre, est à l'origine des relations affectives, lesquelles contribuent, entre autres choses, à l'apport de sens dans le vie d'une personne » (Lecomte, 2007, p. 14 cités par Loison Apter, E. (2010), Les effets psychothérapeutiques de l'activité philosophique à partir du dialogue philosophique en communauté de recherche selon Matthew Lipman, Master en Relation d'Aide et Intervention Thérapeutique, Dpt de psychologie et de sociologie, Université d'automne de Lisbonne).

³ Cinq-Mars, C. (2005), "Étude sur l'impact du programme: Prévention de la violence et philosophie pour enfant", *La Traversée* (présentation power point du 27 avril 2005). Robert, S., Roussin D., Ratte M. et Guève Th., (2009) "Rapport de recherche sur l'évaluation des effets du programme de Prévention de la violence et philosophie pour enfants sur le développement du raisonnement moral et la prévention de la violence à la commission scolaire Marie-Victorin", CICI/LANCI/UQAM.

⁴ Gagnon, M. et Sasseville, M. (2011), "La communauté de recherche philosophique: applications et enjeux", Québec : *Les Presses de l'Université Laval*.

Gagnon, M. et Sasseville, M. (2009), "Quand l'école prépare à la vie : le cas des habiletés et attitudes critiques pratiquées en communauté de recherche philosophique avec les adolescents", *Childhood and Philosophy*, 4(8), pp. 41-58.

addictifs⁵. Le projet a débuté en 2007 dans le canton de Genève sur l'initiative des associations *Rien ne va plus* (chargée de prévention du jeu excessif) et *proPhilo*, en collaboration avec les Universités de Laval et du Québec (UQAM).

Soucieux de répondre à la demande émise par les professionnels désirant travailler en amont de l'apparition des comportements de risques, le GREA s'est associé, en 2011, avec *Rien ne va plus* et *proPhilo* dans une organisation de projet commune.

Il pilote depuis le projet qui a reçu le soutien de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP).

Nos objectifs sont de développer le dialogue philosophique en Suisse romande, d'élargir et de renforcer le réseau des professionnels concernés (*settings* écoles, foyers, milieux ouverts, insertion, etc.). Nous offrons des formations sur mesure aux professionnels désireux d'animer des ateliers de dialogue et développons des textes et supports didactiques nécessaires à leur animation. Nous apportons également un soutien particulier aux acteurs de terrain désirant monter une action autour du dialogue philosophique, au sein d'établissements scolaires et institutions. *In medias* forme les professionnels et les institutions partenaires à un outil accessible, tant aux spécialistes qu'aux non spécialistes de la prévention. Il leur fournit des éléments clés en main (textes, matériel d'animation, etc.) qui leur permettent d'élargir leurs prestations. Ainsi, depuis 2011, près de 70 intervenants de Suisse romande ont reçu une formation de base au dialogue philosophique⁶. Près de 90 ateliers de dialogue philosophique ont été réalisés. Plus de 900 jeunes et élèves y ont participé. Ces interventions ont remporté un franc succès et de nouveaux projets voient aujourd'hui le jour.

3. In medias : accompagner les jeunes dans leurs premières expériences

De nombreuses écoles et institutions de Suisse romande s'inscrivent déjà dans une démarche IP mais manquent encore d'outils pour agir dans le sens des dispositifs mis en place (procédures), en amont de l'apparition des risques, et travailler sur le développement

des facteurs de protection des jeunes. Notre expérience nous montre que les projets initiés autour du dialogue philosophique impulsent une dynamique communautaire regroupant enseignants, infirmières scolaires, intervenants prévention, médiateurs... autour d'une même démarche. Cette dynamique est favorable à l'implantation des procédures IP développées par les établissements scolaires.

Les ateliers de dialogue philosophiques offrent des espaces de parole, auxquels tant les jeunes que les adultes peuvent participer. Ils impulsent des éléments de réflexions et suscitent des questions qui portent sur tout comportement de consommation excessive et se diffusent hors de leur cadre (au sein des familles, avec les parents, les pairs, etc.). Sans imposer de normes *a priori*, ni leur dire ce qu'ils doivent faire, ils renforcent la capacité des jeunes à prendre des décisions actives et responsables sur leur vie.

Par ce projet, nous espérons encourager une réflexion collective, mais aussi impliquer chaque professionnel, spécialiste ou non de la prévention, que les comportements de consommation des jeunes questionne et interpelle, à nouer un dialogue réflexif avec eux, afin de favoriser leur positionnement critique face à la fascination que les produits de consommation peuvent exercer sur eux et les accompagner dans un comportement de consommation sécurisé.

Contact : n.arbellay@grea.ch

En savoir plus sur le projet :

<http://www.grea.ch/inmedias-au-coeur-du-dialogue>

⁵ Laurens E., Gimenez G. et Barthelemy S (2011), "Internet: de l'usage à l'addiction: analyse textuelle d'entretiens cliniques", *Alcoologie et Addictologie* 33 (3), pp. 227-237.

Loison Apter, E. (2010), *Les effets psychothérapeutiques de l'activité philosophique à partir du dialogue philosophique en communauté de recherche selon Matthew Lipman*, Master en Relation d'Aide et Intervention Thérapeutique, Dpt de psychologie et de sociologie, Université Autonome de Lisbonne.

⁶ Rien Ne Va Plus (2013), Bilan Projet LIVE (Liens Virtuels Excessifs), Genève.

GREa (2013), Rapport d'évaluation des actions In medias menées dans le cadre du projet LIVE, Lausanne.

GREa (2014), Rapport d'évaluation des actions In medias menées dans le cadre du projet genevois « Prévention d'un usage abusif des TIC », Lausanne.