

Jeune, vulnérabilité, société et communication avec l'adulte

Lausanne, 22 septembre 2011

*P.-A. Michaud,
Unité multidisciplinaire de santé des adolescents
CHUV, Lausanne*

PLAN DE L'EXPOSE

- ❖ Concepts: de l'individuel au sociétal
- ❖ Vulnérabilité, vulnérabilités... résilience ?
- ❖ Le rôles des adultes.. Quels adultes ?

Concepts: de l'individuel au sociétal

OBJECTIFS DE L'ADOLESCENCE

- 1. *Séparation des parents*
- 2. *Choix d'une profession*



AUTONOMISATION

- 1. *Orientation sexuelle*
- 2. *Formation de l'image de soi*



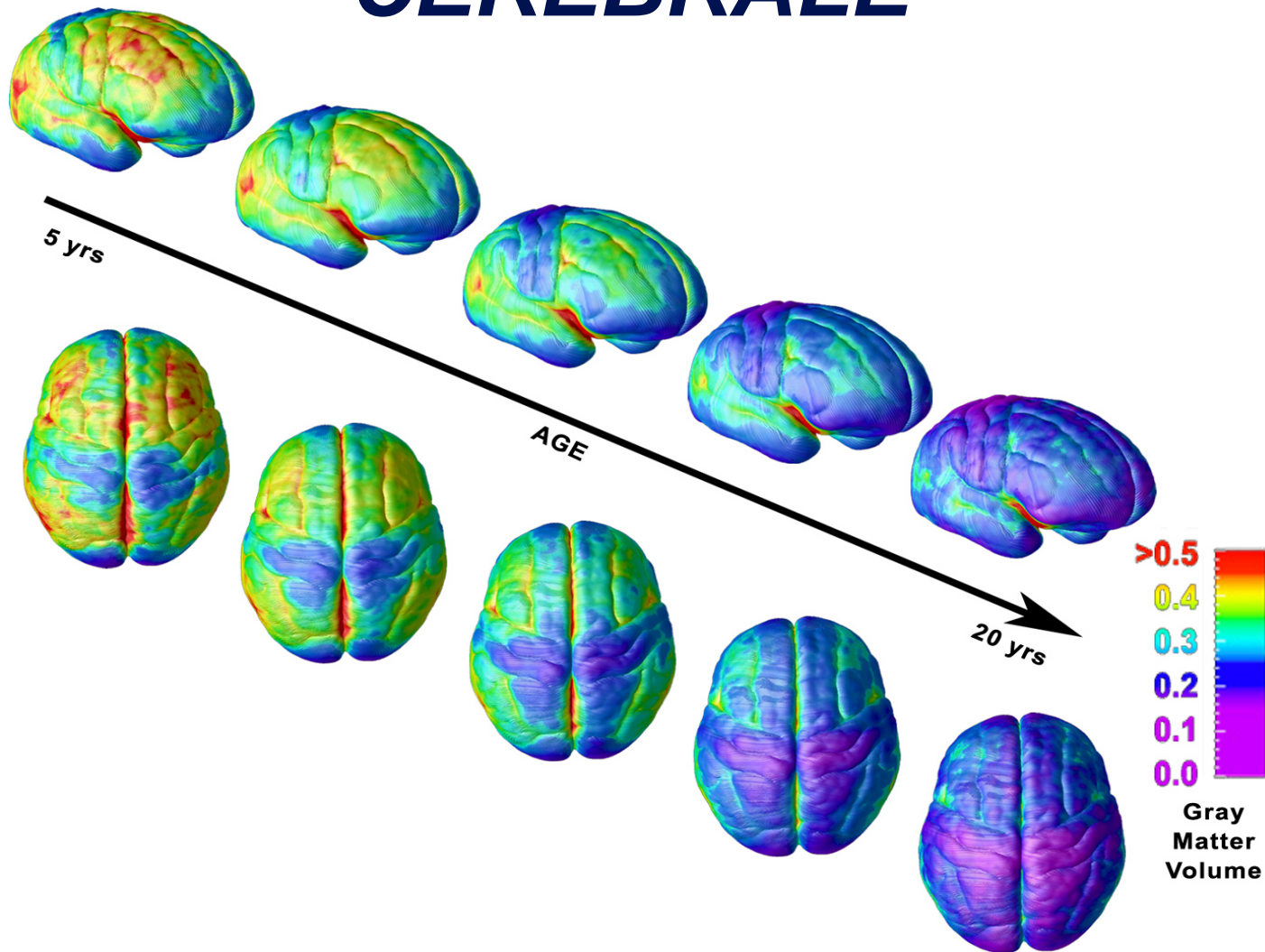
***FORMATION DE
L'IDENTITE***

Erikson, 1950

LES ENJEUX PSYCHOLOGIQUES DE L'ADOLESCENCE

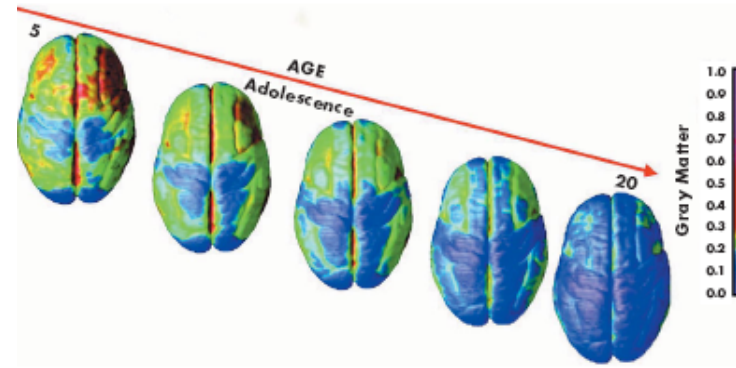
- ❖ l'adolescent est pris dans une double contrainte:
 - ❑ s'affranchir de la dépendance aux adultes, apprendre à gérer ses émotions, ses activités, ses projets
 - ❑ apprendre à dépendre, ne pas verser dans l'autarcie
- ❖ les conduites de dépendance signent un blocage du processus développemental et l'incapacité d'affronter cette double contrainte

ADOLESCENCE ET PLASTICITE CEREBRALE

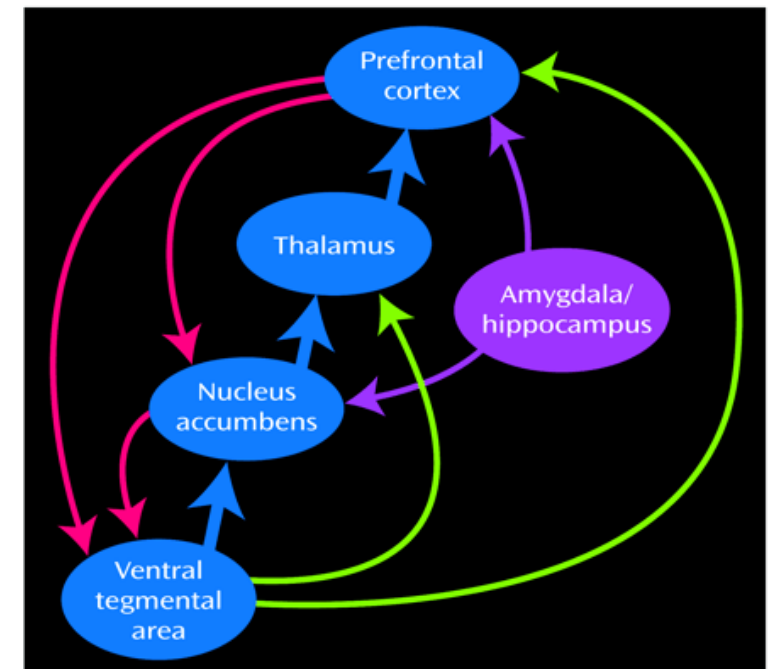


ADOLESCENCE ET PLASTICITE CEREBRALE

Le pruning



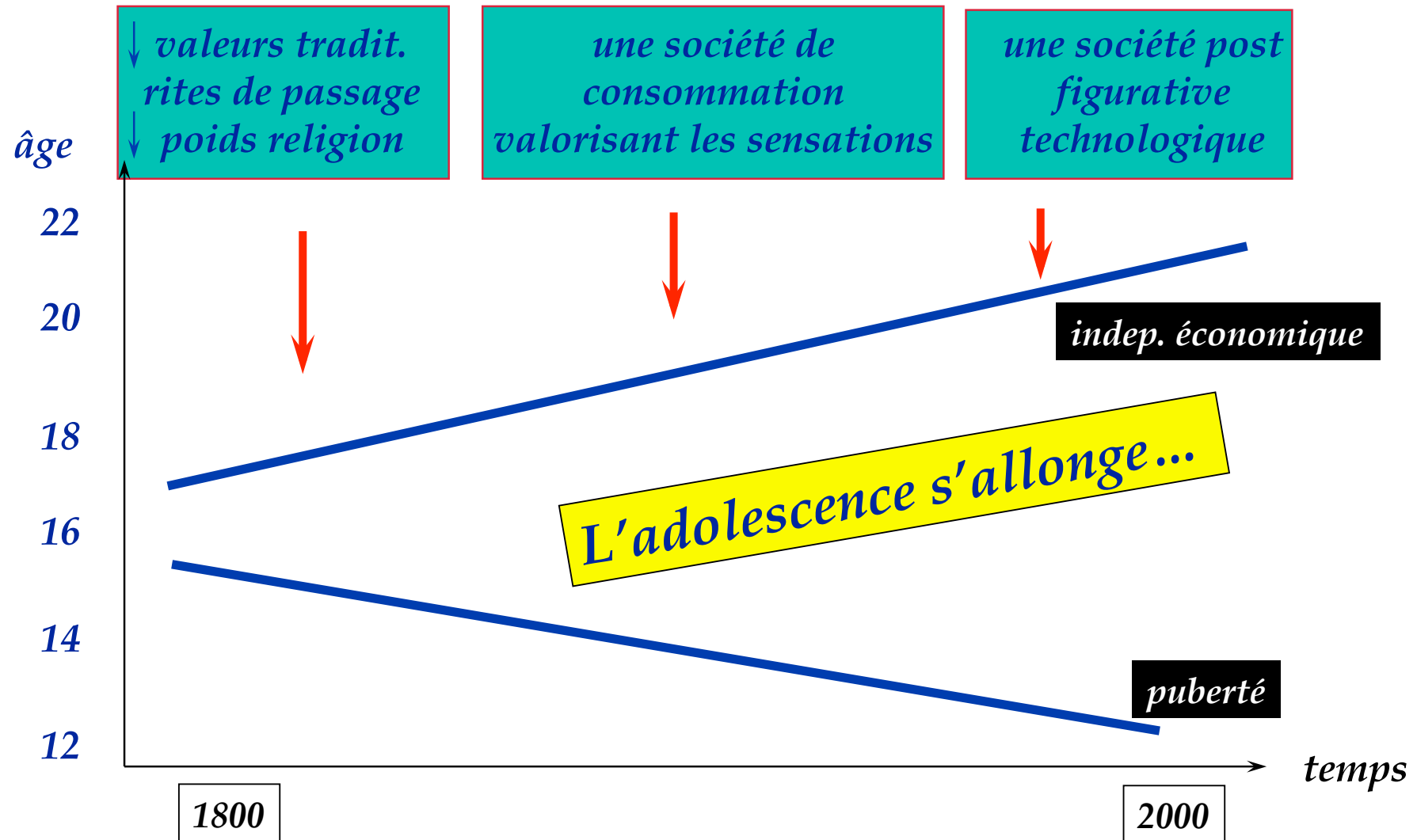
Un développement tardif du cortex préfrontal



ADOLESCENCE ET PLASTICITE CEREBRALE

- ❖ Difficulté à anticiper les effets d'un comportement
- ❖ Besoin d'expérimenter son corps
- ❖ Processus d'autonomisation
- ❖ Une période de vulnérabilité propice à des interventions

L'ADOLESCENCE DANS UNE SOCIÉTÉ EN TRANSITION



VULNÉRABILITÉ, VULNÉRABILITÉS ?

Les jeunes vulnérables peuvent être définis comme les individus qui ont des probabilités augmentées d'adopter des comportements qui peuvent nuire à leur santé

≠ Jeunes à risque

FACTEURS EN JEU: USAGE DE SUBSTANCES



Facteurs de vulérabilité

Personnel

Abus physique/sexuel
Recherche de sensations
Délinquance/Violence
Puberté précoce
Stress
Dépression
Influence des pairs

Familial

Famille monoparentale
Mauvaise relation avec les parents
Pauvre management familial
Usage de drogues dans la famille
Bas niveau socioéconomique

Social

Absentéisme scolaire
Mauvais résultats scolaires
Manque de lien avec l'école
Perception des normes sociales

Facteurs protecteurs

Personnel

Estime de soi
Locus de contrôle interne
Religiosité
Habilités sociales

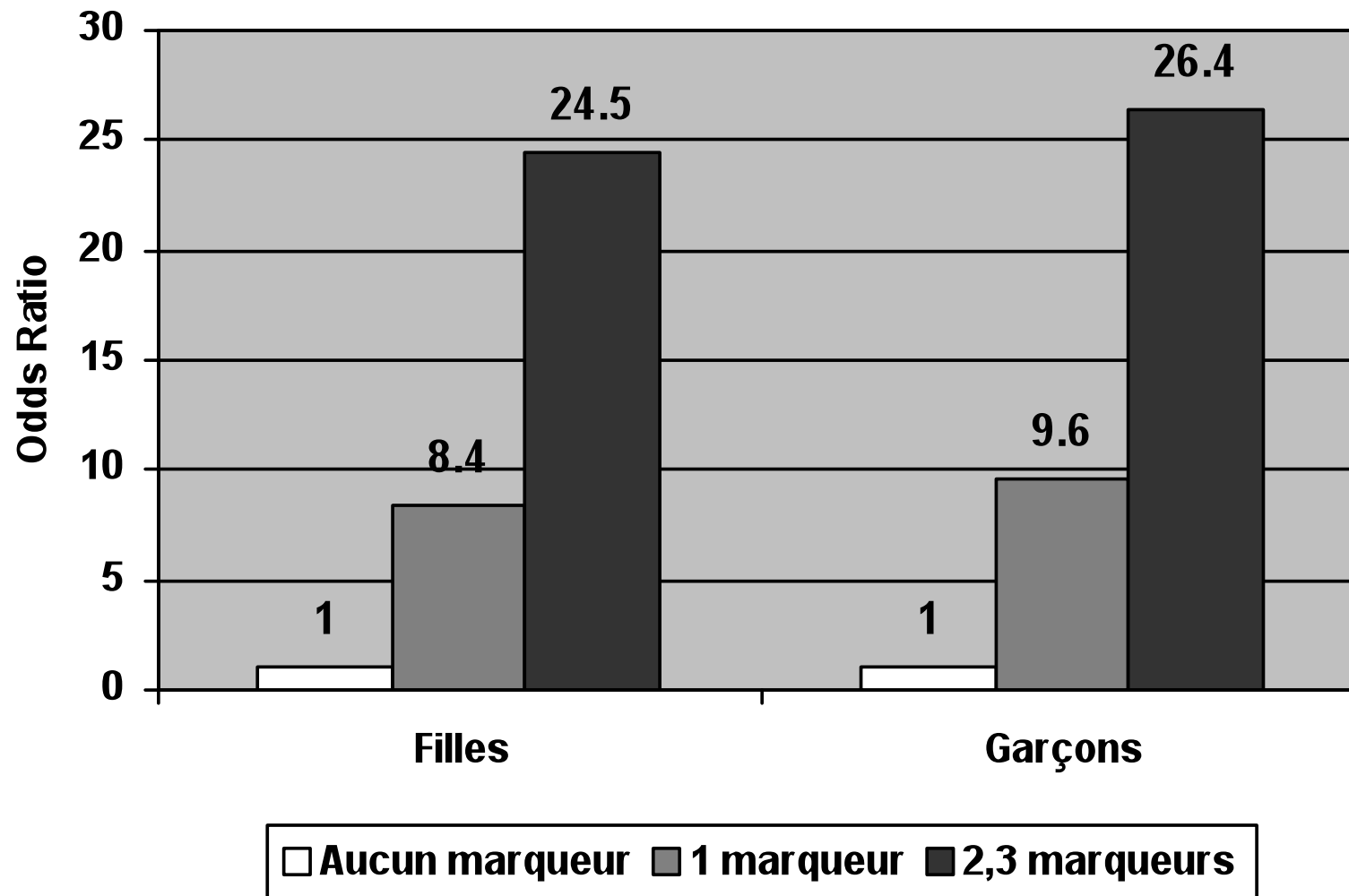
Familial

Bonne relation avec les parents
Appui des parents
Attentes des parents
Monitoring des parents
Niveau socioéconomique élevé

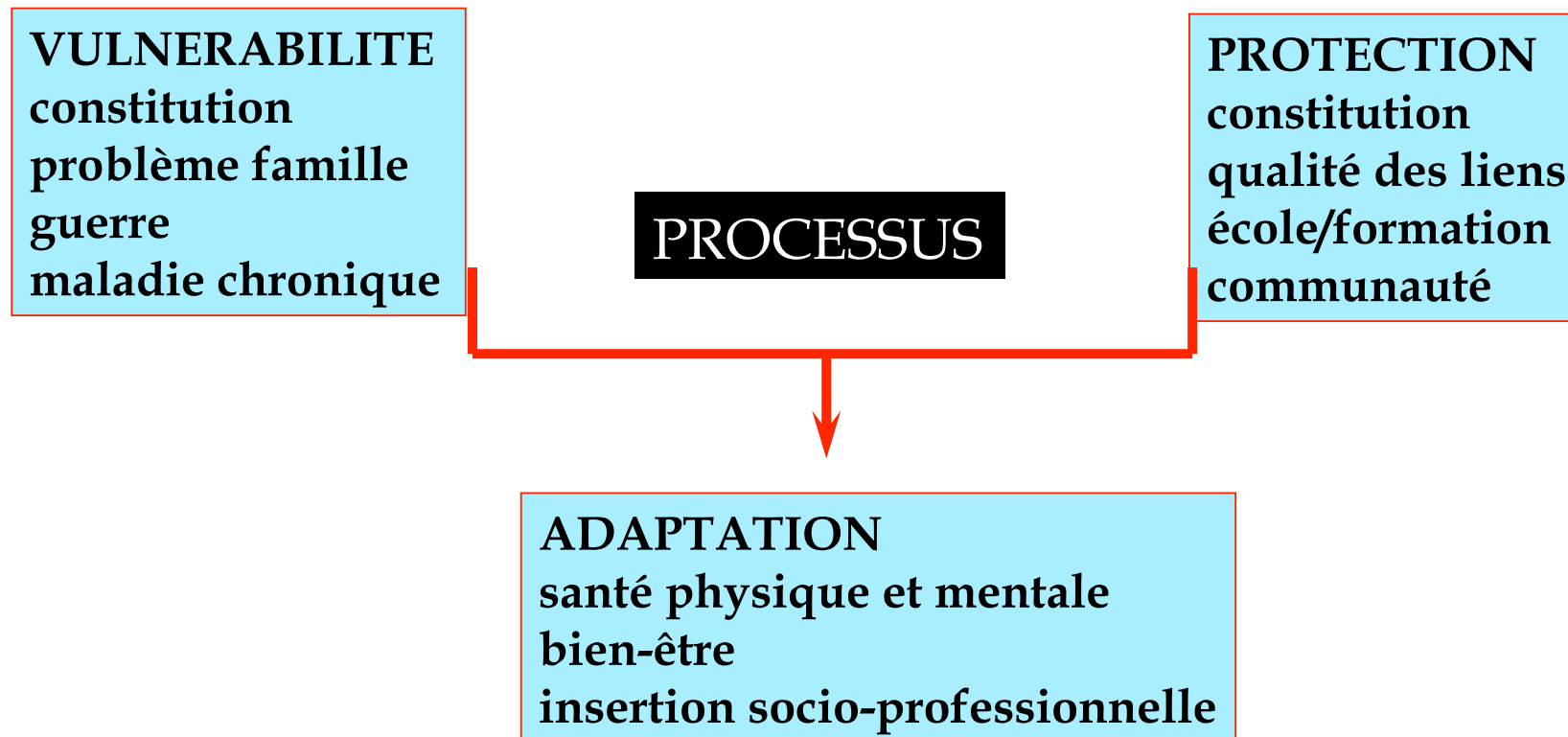
Social

Parents impliqués dans l'école
Bons résultats scolaires
Bon lien avec l'école

Une recherche sur la vulnérabilité tentative(s) de suicide



LE PROCESSUS DE LA RESILIENCE



LA RESILIENCE:

- ✓ des facteurs de tempérament constitutionnels
- ✓ des facteurs familiaux et d'environnement

Le rôles des adultes.. Quels adultes ?

LES SIGNES D'APPEL

- ❖ Souvent non spécifiques
- ❖ Situation psycho-sociale
 - ❑ chute du rendement scolaire
 - ❑ Isolement
 - ❑ Violences
 - ❑ Symptômes physiques
 - ❑ Disparition d'argent, sorties tardives

L'ADOLESCENT: SES DROITS

- ❖ un adolescent, dès l'âge de 14-15 ans, a le droit de consulter un médecin de son propre gré sans en parler à un parent/un adulte.
- ❖ toutes les questions relatives à la sphère personnelle, y compris d'ordre médical, comme le choix du traitement, ou l'acceptation d'une intervention chirurgicale, sont prises librement par tout individu doué de discernement
- ❖ ces décisions doivent cependant faire l'objet d'une approche de type "consentement éclairé"
- ❖ dans toute la mesure du possible, l'adolescent est invité à faire participer son entourage aux décisions qui le concernent

L'EVALUATION

❖ HISTOIRE DE L'USAGE

- ❑ début, fréquence, quantité, type de consommation, circonstances, tolérance (sevrage)
- ❑ raisons évoquées pour l'usage
- ❑ sensation de perte de contrôle

❖ CONSEQUENCES

- ❑ problèmes scolaires, légaux, de santé

L'EVALUATION DU RISQUE

- ❖ évaluer la conduite elle-même:
- ❖ quelles conduites associées (alcool? cannabis?)
- ❖ la prise de risque se fait-elle de façon solitaire?
- ❖ évaluer l'attitude face au risque

- ❖ Fonctionnement
 - ❑ recherche de sensations
 - ❑ impulsivité
 - ❑ anxiété
 - ❑ Dépression

- ❖ Environnement
 - ❑ événements de vie
 - ❑ atmosphère familiale, scolaire, situation financière

L'EVALUATION DES RESSOURCES

❖ Au plan personnel

- ❑ Image de soi
- ❑ Projets futurs
- ❑ Capacité de remise en question
- ❑ Flexibilité

❖ Au plan psychosocial

- ❑ Vie de famille
- ❑ Liens significatifs (pairs)
- ❑ Insertion scolaire

INTERVENTIONS

- ❖ La réduction des risques
- ❖ Les interventions brèves



MESUSAGE

- ❖ Le travail sur l'environnement
- ❖ Les approches psychothérapeutiques



*ABUS
DEPENDANCE*

INTERVENTIONS DE CRISE

- ❖ principalement lors d'événements reliés à la prise d'alcool, à l'hôpital ou lors de maladies aiguës
- ❖ entretiens brefs, centrés sur:
 - ❑ les habitudes en matière de consommation ou de prise de risque
 - ❑ les conséquences à court terme
 - ❑ la manière dont l'adolescent envisage de modifier sa consommation
 - ❑ **intérêt de l'entretien motivationnel**

REDUCTION DES RISQUES

- ❖ Travail individuel lors de contacts formels et informels, conseils
- ❖ Discussions avec l'entourage, appui à la mise en place d'un cadre et de limites
- ❖ Actions de prévention (bus pyjama..)

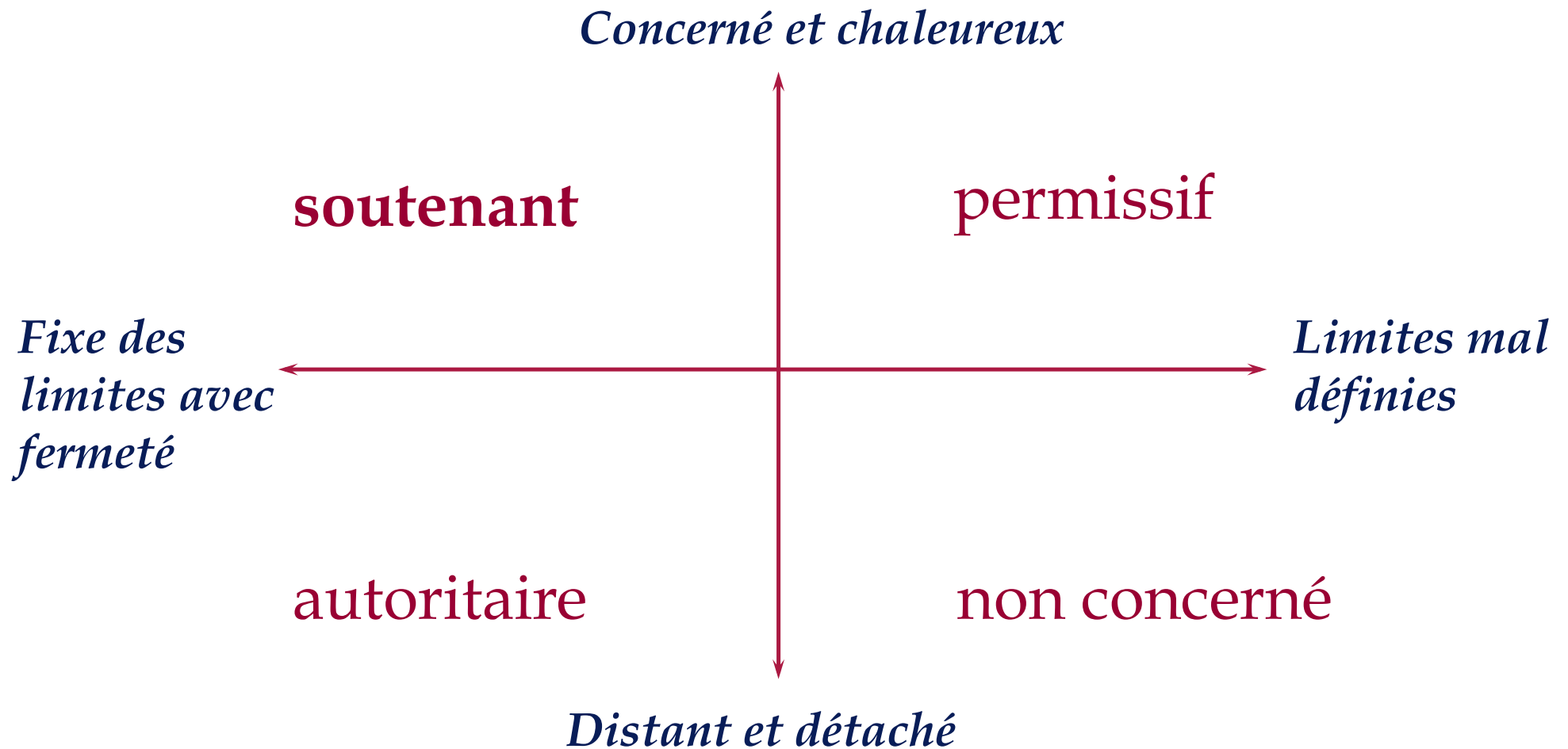
STRATEGIES D'APPUI A MOYEN ET LONG TERME

- ❖ proposer des contrats à l'adolescent
- ❖ travailler avec la famille
- ❖ proposer une diversification des relations sociales
- ❖ travailler sur le cadre (activité scolaire ou professionnelle !)
- ❖ psychothérapie individuelle / de famille

PREVENTION

- ❖ En famille
- ❖ A l'école
- ❖ Dans les milieux d'apprentissage
- ❖ Dans les milieux de vie

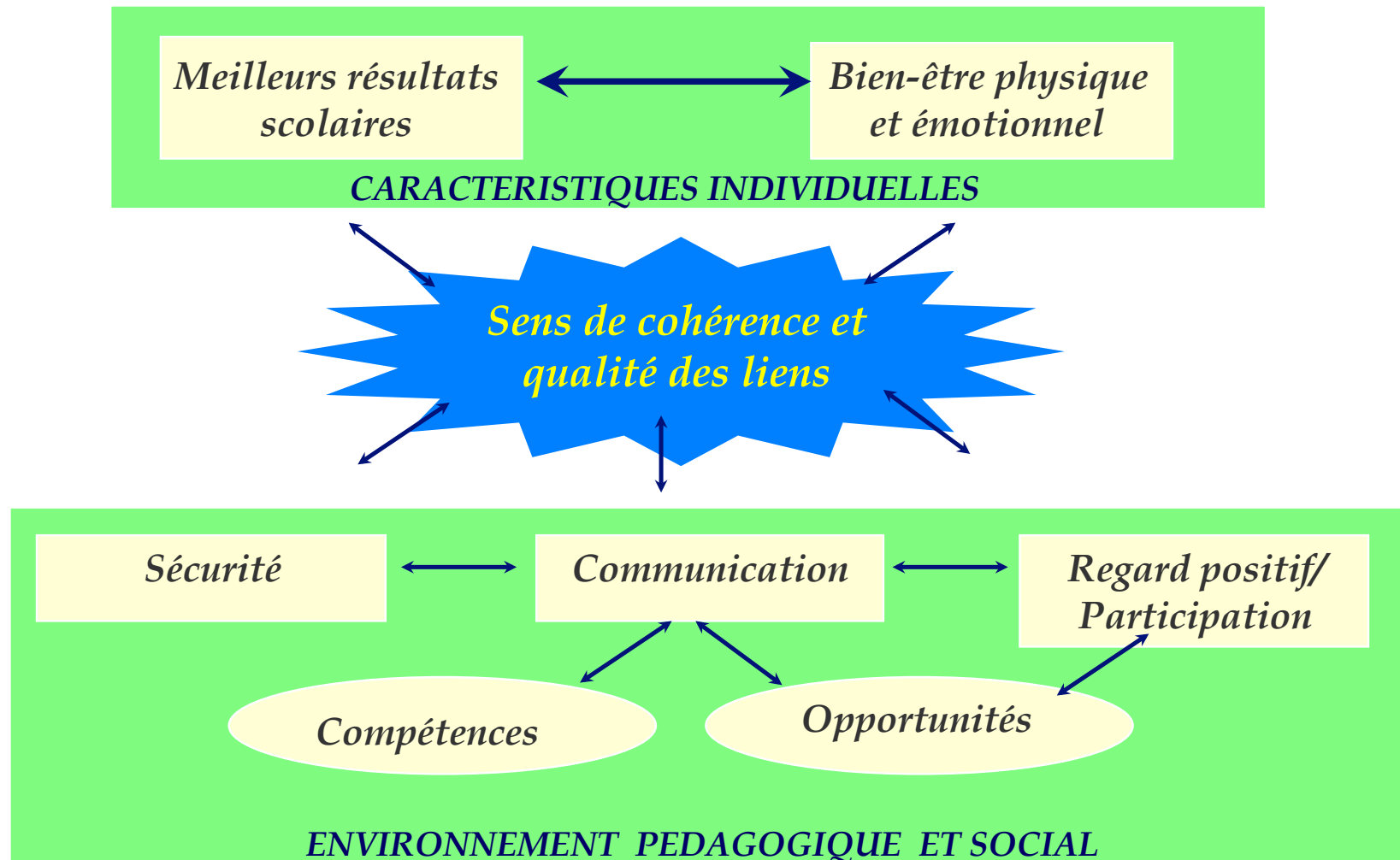
PREVENTION EN FAMILLE



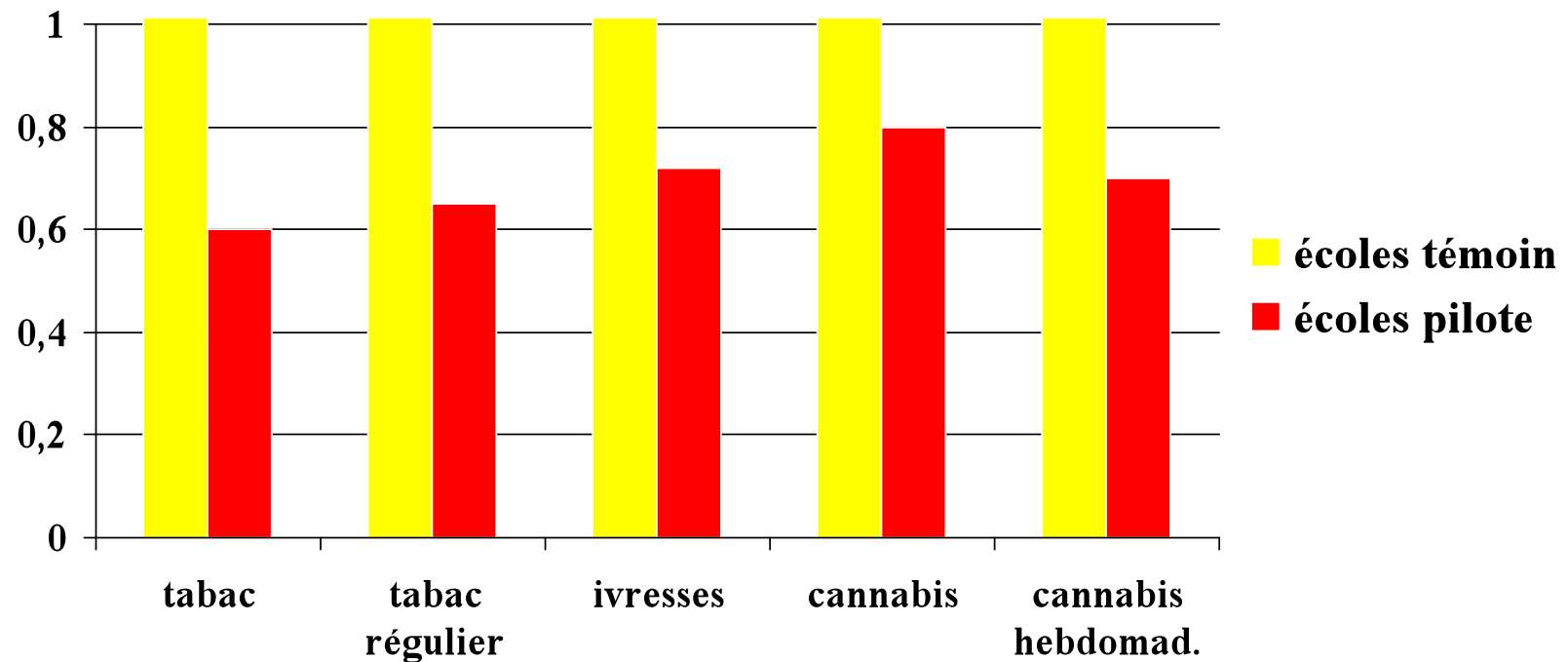
STYLES D'EDUCATION

Steinberg & al.

PROJET GATEHOUSE: CONCEPTS



LE PROJET GATEHOUSE: RESULTATS



Patton G. & al. 2003

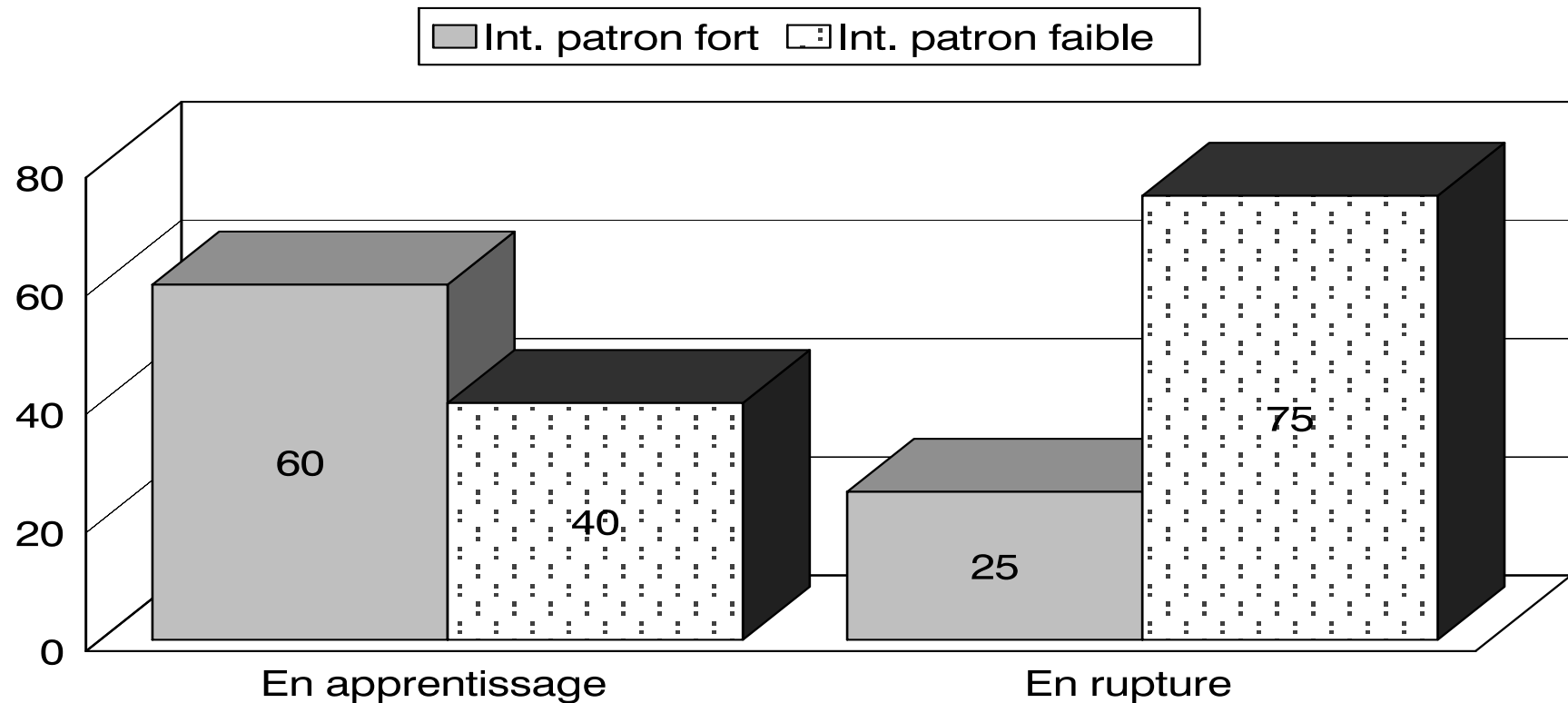
ROLE DES CADRES D'APPRENTISSAGE

- ❖ Les “tuteurs” doivent démontrer qu’ils attendent quelque chose de leurs apprentis
être clair sur le cadre
- ❖ Ils doivent intervenir de façon pro-active en cas de problème
- ❖ Il pourraient connaître le réseau local d’aide et d’appui
- ❖ Ils devraient rencontrer les parents/adultes significatifs de temps en temps

Une recherche sur la réinsertion professionnelle après rupture d'apprentissage

Perception de l'intérêt du patron et réintégration

Résultats en % sur les jeunes réintégrés au bilan initial (N=56)



$p < .05$

DANS LES MILIEUX DE VIE

- ❖ Interventions préventives dans les points chauds fréquentés par les jeunes
- ❖ Travail sur le lien dans des quartiers
- ❖ Le discours politique pourrait être plus cohérent
- ❖ Le cadre légal: quid de la valorisation du risque

RESUME

- ❖ L'impact de la vulnérabilité...
mais aussi des ressources
- ❖ Une approche combinant des stratégies de
prévention et de repérage précoce
- ❖ Un travail combinant le lien individuel et la
création d'un environnement favorable